

校外評核報告

香港道教聯合會青松中學



學校地址：九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號

外評日期：二零一六年四月十八日、十九日、二十一日、
二十二日及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部
二零一六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括：法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

目錄

頁數

1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	2
3. 校外評核結果	3-9
4. 改善建議	10

1. 校外評核方法

1.1 評核隊伍於二零一六年四月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。

1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：

- － 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- － 觀課44次，合共45名教師接受觀課；
- － 觀察學校各項活動，如早會及班主任課、早讀課、小息、午間活動包括師生紅白才藝賽及中一級通識問答比賽、中學生活體驗課、其他學習經歷課之「藝力展繽紛」、課後活動包括「創藝坊」綵排等；
- － 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

2.1 學校於一九八五年創立，標舉「道化教育」為辦學宗旨，以「明道立德」為校訓，為青少年提供優質的全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，為日後貢獻社會作好準備。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
學生數目	126	123	131	135	132	138	785

2.3 學校上一次外評報告(二零一零年六月)提出兩項建議，分別是(1)完善策劃和評估工作，促進學校持續發展；以及(2) 改善課堂教學策略，提升學生學習能力。

2.4 學校教師團隊穩定，半數教師在校年資達二十年或以上，校長在任亦超過十年。學生多來自基層家庭，部分有特殊教育需要。學校是環境保護署「綠化校園計劃」先導學校，獲資助於禮堂天台興建了空中花園，並與香港天文台及理工大學合作於空中花園加設校園氣象站。此外，學校於二零零八年及二零一六年獲香港藝術發展局頒發藝術教育獎。

2.5 學校上發展周期(2012/13 至 2014/15 學年)的關注事項是(1)初中及高中課程調適；(2)提升學生學習效能；(3)建構「健康關愛綠色校園」。

2.6 學校本發展周期(2015/16 至 2017/18 學年)的關注事項是(1)提升學習氣氛及學生學習能力；(2)優化學生「生涯規劃」輔導；(3)建構「健康關愛綠色校園」。

3. 校外評核結果

3.1 學校基礎穩固，教師團隊信念一致，學生學行表現持續進步

3.1.1 學校有一支和諧、合作、充滿愛心的教師團隊。他們循循善誘，悉心關顧學生成長；勤懇認真，為學校的發展及學生的福祉盡力貢獻所長。學生在純樸、關愛的校園氣氛中成長，品行及學業均見持續進步。

3.1.2 學校上下信念一致、清晰，致力讓學生從不同領域中獲取豐富的學習經歷，從而認識自我，建立自信，追求目標。不少學生表示從聯課活動中發掘了個人的興趣和長處，並在教師扶掖下，克服弱點或認清目標，促進個人成長。

3.1.3 持分者充分支持學校。法團校董會積極支援學校發展，尤其在財政資源上大力支援學生的需要。家長十分信任學校，欣賞校長及教師關顧其子女的成長，樂意參與學校活動及服務；校友亦透過不同途徑支持學校。學校近年多參與或統籌社區性活動，加上去年校慶多項大型學生公開表演，社區對學校的認受性得以提升。

3.1.4 學校已建立穩固基礎，在培育學生的態度與行為方面成效顯著，其環保教育、創藝及體育活動已成特色項目，近年更開始開拓 STEM¹ 教育、電子學習及其他運動項目，致力落實「學術體藝，多元發展」的目標。學校宜進一步提升學生學習的主動性，幫助他們鞏固良好的學習習慣，掌握學習策略，使能在多元出路下，具備終身學習的能力。

3.2 領導出色，管理有效，學校具反思求進的動力

3.2.1 學校具反思求進的動力，在有效的人事及行政管理下，能保持上次外評所見的良好水平，並持續發展。校長以「4知」策略：知需要、知定位、知己、知彼，適時引入有關教育政策的資訊，讓教師掌握發展脈絡，認清學校定位，並按教師特質推動他們實踐改革。領導層信任教師，在諒解及包容的前提下，按學校的需要、教師的能力和興趣分工，務使他們在不同崗位發揮所長，獲取成功及滿足感，齊心為學校建立特色。學校近年在委員會或支援小組中加入年青教師，以作培訓管理梯隊及承傳經驗，切合發展需要。學校上下溝通順暢，積極鼓勵教師主動提出改善和發展包括財務運用的建議。教師對學校有歸屬感，服膺學校領導，認同學校給予充足的發揮空間。

¹ STEM 是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathmatics)各英文譯寫的首字母縮略詞。

3.2.2 學校多年前已開發功能多樣的內聯網系統，並不斷發展，對促進校內溝通、資訊傳遞、學與教數據分析等有極大幫助，亦節省許多繁瑣行政及財務管理工作。此外，學校善用資源增加人手及購買外間服務，整體能有效為教師創造空間。

3.2.3 領導及管理團隊有效帶領學校持續發展。副校長及中層管理人員掌握所負責的工作範疇，配合學校發展，盡力發揮領導角色，並善用個人強項，促進科組工作。他們聯繫緊密，彼此扶持，細心指引或籌劃科組計劃，並為教師提供適切支援。校長領導出色，對學校的發展需要高瞻遠矚，行政管理的效能尤其突出；對育人，包括學生和教師，有理想和信念，其對師生以身作則的教導，以及具體行動的關顧，具感染力，令學校在穩定中不斷進步，深得師生及家長的稱許。

3.3 積極完善自評循環，關注事項規劃適切

3.3.1 上次外評後，學校隨即將有關建議納入周年計劃作重點跟進，以自我完善。學校除了訂定更清晰的自評程序，讓教師共同檢討工作成效之外，更廣泛運用數據及參考學生的意見，針對他們的情意及社交表現、對學校的觀感、測考表現等，策劃相關工作。各層級會議加強討論關注事項和目標，以及推行策略。學校又就關注事項各目標的成效提出整體判斷及反思，改善過去偏重檢討個別項目的情況。另外，學校藉同儕觀課及跨校觀摩，又為部分科目設共同備課，積極推動教師專業發展，優化教學策略。學校需繼續聚焦探討有效而切合學生的教學策略，並加強觀課後回饋和交流，以持續提升學與教效能。

3.3.2 學校訂定的關注事項能配合教育發展趨勢及學生的需要，上周期圍繞推行新高中課程、提升學生學習能力及建構健康關愛綠色校園。就新高中課程及教學語言微調政策的實施，學校能從課程調適、初高中銜接、其他學習經歷、照顧學習差異、教師專業發展等方面整體規劃工作，並按序進行檢討和修訂。除了一向推行的環保健康教育之外，學校著意透過生涯規劃教育，協助學生建立個人目標，制定未來發展方向，既配合高中課程的原則，亦實踐學校培育學生的理念。

3.3.3 建基過去的成果，學校本周期的發展計劃延展有關目標，包括提升學生學習能力，並以試行電子教學及加強閱讀風氣為主；完善初中生涯規劃教育；藉推行電子通告及家長教育等加強家校聯繫，共同支援學生成長。各項工作如期開展，部分已取得初步成果。學校可於不同階段作分享和總結，如科目試行電子教學的經驗，以集思廣益，推進重點工作的步伐。

3.4 訓輔工作有效，培養朋輩互助及關愛文化的措施多樣

3.4.1 學校善用情意及社交表現評估數據，結合教師觀察，並能針對學生的成長需要策劃有關工作。訓導和輔導工作能互相配合，適時處理和適切跟進學生的行為問題；又多用讚賞方法鼓勵學生，營造正面的校園氣氛。

3.4.2 學校著力推行班級經營，適當地藉「良好班風」比賽，配合學校的重點工作，如推動閱讀、環保、課室整潔和守時等，培養學生的良好行為和習慣。學生在守時和保持課室整潔上均較前進步。近年，學校增加不同類型的班際比賽和「班內同樂日」，有效增進師生和同儕間的了解和感情，提升班內凝聚力和歸屬感。

3.4.3 學校藉組織不同的朋輩支援計劃，如「學生導師獎勵計劃」和「青苗計劃」，讓高中學生為初中同學提供學習支援，初中「正能量大使」給予高中學長支持和鼓勵，有策略地推動朋輩間的關愛文化。學校一向積極推動學生參與義工服務，除培訓中四、五級全體學生組織不同的義工服務外，學校義工小姐和不同群組學生亦參與多種服務活動，如為長者學苑舉辦課程、探訪少數族裔人士等。學生能發揮所長，並從服務中培養關愛他人的精神。

3.5 課程提供豐富學習經歷，體藝發展突出

3.5.1 學校課程寬廣，配合「學術體藝，多元發展」的目標，切合學生的需要及興趣。學校的聯課活動豐富而多元化，給予學生不同範疇的學習經歷，其中，課時內的「其他學習經歷」課深受學生喜愛。學校在體藝方面的發展突出，學生在攝影、視覺藝術、舞蹈和表演藝術等創藝活動，均有不少機會展示學習成果，發展與人溝通、協作、創意等共通能力。學生亦能藉體育項目的培訓鍛練刻苦堅毅的意志和團體合作的精神。這些豐富的學習經歷能讓學生從中建立自尊和自信。學校除了運用空中花園設施進行科學及環保教育外，最近開拓機械人設計活動，既為學生提供新的學習體驗，亦加強他們對數理及科技的興趣，有助 STEM 教育的推展。

3.5.2 學校的價值觀教育涵蓋不同範疇，尤其重視正面思維及感恩教育。現時價值觀教育透過不同平台由不同科組推展，學校宜檢視整體規劃，加強統籌和組別間的協作，並可因應學生不同成長階段的特點和需要，訂定主要學習期望和核心價值元素，以助學生建立整全的價值觀。學校已透過資源回收和學科活動，建立學生善用資源和節約能源等環保意識，尚可總結經驗，進一步推動學生實踐環保生活。

3.5.3 高中課程規劃能照顧學生的能力及興趣，給予足夠選擇，包括提供應用學習科目，並能適時檢視學生表現及意願，調適科目組合。教師積極參與高中課程及評估檢討的研討會，使規劃科目課程時能配合最新發展。學校上發展周期已關注初中及高中課程銜接，各科努力因應需要調整初中課程內容、學習活動及評估，例如初中校本通識科加強培養思考方法、閱讀及處理圖表的技能等，並透過課業設計，為學生應付高中的研習奠定良好基礎。理科與數學科透過跨科會議，探討學生在數理科共通的學習難點，以助修訂教學內容。個別科目亦藉實地考察活動及調整評估的題目設計模式，幫助學生適應高中探究式學習模式。然而，目前科技教育學習領域課時偏低，初中家政、設計與科技、電腦三科讓學生輪流上課或作選修科，為讓學生在選修高中相關科目時有更穩妥的知識基礎，以及配合 STEM 教育的發展，學校宜檢視初中科技教育學習領域課程，以確保學生獲得均衡的學習經歷。

3.5.4 回應教學語言微調政策，學校自 2010/11 學年開始在中一、二級開設以生活化內容為主的跨學科英語「生活與學習」校本課程。該課程能因應學生的回饋作出調適，近年又發展兩套分層課程，以照顧學生的多樣性。此外，初中不同科目能予以配合，在相關課題加入英語詞彙的教授。由於「生活與學習」已施行有年，學校可在檢視初中課程時，一併檢視該科目後的發展方向。

3.5.5 學校的評估政策清晰，設進展性及總結性評估，評估模式亦多元化。各科定期進行試後檢討，分析學生成績，擬訂跟進建議；有關建議能回饋學與教。除測考檢討外，學校利用工具分析試題，有助教師檢視試題的信度及效度。學校內聯網系統能分析並追蹤各科各班的測考表現，對科目及教師檢視教學成效有很大幫助。

3.6 多項策略提升學生學習效能，妥善照顧有特殊教育需要學生

3.6.1 學校重視提升學生學習效能，主要策略包括推動閱讀、設計多元化學習活動及加強照顧學生的學習差異，科組能配合策劃相關工作。除了中、英文科設閱讀計劃之外，大部分科目在圖書館主任統籌下，亦設科本閱讀計劃，加上早讀課及其他有關活動，整體鼓勵學生閱讀的措施適切。觀察早讀課所見，各班專注閱讀的表現參差。學校的閱讀氛圍尚待加強，學生的閱讀興趣及信心仍需進一步提升。

3.6.2 各科透過專題研習、不同學習活動如參觀和考察，以及利用生活化事件，提升學生的學習興趣及效能。近年不同科目在網上放置教學資源及發展試題庫，讓學生可因應自己的步伐進行自學；本年度個別科目試行在課堂上運用電子教學，目前發展尚在初階，需繼續探討適切的推行策略。

3.6.3 學校投放不少資源在各級的核心科目進行分組教學，部分科目在課程內容及評估均設增潤部分，學校亦提供課後輔導班等支援服務，以照顧學生學習差異。從課業樣本所見，課業類型多元化，設計具心思並能照顧不同能力學生的需要，部分課業亦加入自評及同儕互評，鼓勵學生反思。此外，學校適切支援有特殊教育需要的學生，如提供讀寫訓練及言語和職業治療等支援和培訓，並妥善安排評估調適。學校本年度對中一有特殊教育需要的學生給予更全面的照顧，透過好學生獎勵計劃，以課後功課輔導、周末興趣班、體驗活動和義工服務，協助學生解決學習上的困難，發展潛能，建立正面的自我形象。學校現時以參與國際性評估為拔尖的主要措施，可作不同方面的部署，延展具潛質學生的能力。

3.7 課堂上照顧差異策略增加，需加強互動及培養學生學習習慣

3.7.1 教師認真盡責，對學生親切、有耐性。課堂結構清楚，教學步驟清晰，選材亦能切合學生的能力。師生關係融洽，學生遵守課堂秩序，學習態度良好。他們對生活化的課題展現興趣，進行實作學習活動表現投入，惟學生對抽象概念的掌握只屬一般，頗依賴教師的指導；部分學生學習的自信心及能力亦尚待提升。

3.7.2 部分教師善用網上資源啟動學習，能提高學生的興趣。大多數教師以講述和提問，並輔以工作紙協助學生掌握學習要點，學生之間的互動機會不足。在小部分提供協作學習的課堂，學生著重各自完成工作紙，少與同學討論，學習氣氛未算熱烈。教師宜適當提供生生互動的機會，並在分組活動安排前，作更清晰指引，使學生明白活動目的，指導他們在過程中反思和總結所學，提升思維能力。在部分學與教效能較佳的課堂，教師能配合學生能力，設計不同的課堂活動，或能引用生活事例講解，學生投入完成學習任務，理解抽象的概念或重點，營造了較濃厚的學習氣氛。教師宜多因應學生生活經驗，多運用例子及實作活動，提升學生學習的效能。

3.7.3 少數教師善用追問，或以一題多問的方式，有效刺激學生思考。教師提問普遍以查考知識為主，學生的回應簡短，教師尚可鼓勵學生詳盡闡釋觀點和理據，協助他們多角度思考以深化所學，並提升表達能力以強化學習信心。教師多能給予學生適當的讚賞，亦會在學生完成堂課或回答提問後給予簡單回饋，惟仍需提升回饋的質素。個別教師的回饋能具體指出學生表現理想及需要改善的地方，亦有個別課堂設學生自評及互評環節，有助他們反思學習。

3.7.4 大部分教師透過巡視學生進行堂課或工作紙，給予個別支援；小部分則運用提問或邀請學生作示範，為能力不同的學生提供參與的機會。個別教師更設計分層的學習任務，有效照顧不同能力學生的需要。整體而言，教師在課堂上照顧學生學習差異的策略較上次外評所見為多，在這基礎上，教師可多作交流，並持續探索更多元化的策略，以更充分照顧學生的學習需要，尤其是能力較高的學生。

3.7.5 學生的學習策略較單一，主要以聆聽教師講解為主，個別學生能主動發問，少數學生亦已建立主動摘錄筆記的習慣，值得鑽賞。配合提升學生學習效能的目標，學校尚須加強建立學生的學習習慣及策略，提升他們對學習的擁有感，如預習、摘錄要點及提出疑問等，培養自學的能力。

3.8 生涯規劃教育規劃適切，拓寬多元出路成果豐富

3.8.1 學校一向著力推行生涯規劃教育，策略及支援適切。各級生涯規劃教育課程重點清晰，高中的生涯規劃教育課程已具有良好的基礎，適當地為高中學生提供個人輔導服務、組織多元化的升學就業輔導活動，以及配合學生需要安排與工作相關的學習體驗。學校強調「只要有進步，一定有出路」，種種措施能助學生認知多元出路，從而訂立目標，適當裝備自己。初中方面，現時中一、二級的課程重點以認識自我為主，由班主任協助推展，學校可逐步豐富初中生涯規劃教育的學習元素，如培養學生從自我認識出發，繼而訂立目標、檢討和反思等，以完善課程，加強與高中的銜接。學校亦宜收集班主任的意見，以掌握課程的成效，回饋教學設計。

3.8.2 不同科目能配合生涯規劃教育，於課程內引入與科目有關的工作資訊，部分科目亦藉考察和參觀等，擴闊學生對工作世界的認識及體驗。在選科輔導方面，各科教師向中三學生介紹高中選修課程之外，亦包括相關職業及出路，學校並安排試讀課，讓學生對選修科目有更多認識，從而作知情的選擇。

3.8.3 學校畢業生的出路多元化，包括升讀本地和海外不同程度的專業課程。近年，學校致力與台灣和內地大學建立網絡，為學生拓寬出路，成果豐富，不少學生成功升讀相關大學。本年度學校著力加強家長對生涯規劃的認識，舉辦家長講座外，亦邀請家長與學生一起參與海外升學考察團，參與的家長反應良好，表示有助了解子女升學的機會。

3.8.4 學校為有特殊教育需要的學生提供額外的生涯規劃支援，如舉辦不同的體驗活動和訓練營，使能增加自我認識、改善社交技巧和溝通能力，又於中三開始安排參觀院校、舉辦職業探索活動和職場實習等，協助他們規劃未來升學和就業的發展，整體策劃周全。

3.9 學生純良受教，自律守規，學業表現不俗，體藝表現出色

3.9.1 學生純良受教，尊敬師長，待人友善有禮，樂與別人溝通，與朋輩師長關係融洽。他們對學校有強烈的歸屬感，投入校園生活，積極參與聯課活動和校隊訓練。觀察所見，午間師生及班際比賽氣氛熱烈，學生投入並協力為所屬組別打氣，展現團隊精神。學生於「創藝坊」綵排展示音樂及舞蹈才華，彼此合作，顯見默契。學生集會秩序井然，專心聆聽宣佈或欣賞台上表演，既能自律亦懂尊重他人；主持周會及負責宣佈的學生準備充足，表達清晰且具自信。不同崗位的學生領袖樂意為同學服務，態度認真，稱職盡責。學生在課堂上普遍能守規聽講，惟學習的主動性尚待提升。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。近年，學生在香港中學文憑考試大多數科目的表現持續進步。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.9.3 學生投入校內和校外各式各樣的聯課活動。他們在義工服務方面表現積極，在手球、籃球、創藝及朗誦方面表現卓越，獲取不少團體和個人三甲獎項，個別學生亦在柔道比賽獲取佳績。手球隊成員多次代表香港參與國際及區域比賽，而學校在歷屆學校音樂創藝展累積獲獎的數目為全港之冠，更多次奪得最佳意念獎、最佳演出獎及最佳音樂獎等，成績斐然。學生最近參與新的校際比賽項目亦有良好表現，例如「高智爾球」隊在區域學校邀請賽中奪標；高中學生首次參與機械人設計比賽，於香港區選拔賽中出線，並將會到美國比賽，令人鼓舞。

3.10 善用自評推動學校自我完善，持續發展

3.10.1 學校能善用自評掌握學生的需要，分析強弱機危，並能配合教育趨勢，訂定需要發展及改善的重點工作，藉不同的數據和實證、教師的觀察及討論等，持續檢討和反思，以自我完善。學校又能推動科組、教師及學生層面的自評，科組的工作計劃能配合學校關注事項，並針對檢討結果規劃下一階段工作；教師藉同儕觀課、「教師評鑑系統」了解個人強弱並作反思；學生亦透過教學問卷自評學習表現。學校設立了多方面的平台，營造了開放、支持和正面的自評文化，對促進持續發展起重要的作用。

4. 改善建議

- 4.1 學校已建立穩固基礎，在培育學生的態度與行為方面成效顯著，學校宜進一步提升學生學習的主動性，加強他們對學習的擁有感。科組宜在課程規劃中加強學習策略的教授及運用，使學生養成良好的學習習慣，掌握及運用學習策略，同時在其他方面如生涯規劃、訓輔支援等配合，幫助學生訂定、檢視及反思個人學習目標，以達提升學生學習效能的目標。
- 4.2 學生對生活化的課題及實作學習活動表現投入，教師可按學生的特性，因應他們的生活經驗及興趣，多運用例子及實作活動，提升課堂學與教的效能。教師宜提供更多機會予學生參與課堂，加強學生之間的互動，並透過匯報及展示學習成果，提升他們的表達能力以強化學習信心。教師亦宜給予具體的回饋，協助學生多角度思考以深化所學。學校需繼續聚焦探討切合學生而有效的教學策略，以更充分照顧學生的多樣性，尤其是延展具潛質學生的能力，並宜加強觀課後回饋和交流，以發揮同儕觀課更大的果效，促進教師專業發展。

