

校外評核報告

香港道教聯合會青松中學

學校地址：九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號

外評日期：二零一零年二月二十三日、二十五日、二十六日、
三月一日及三日

教育局質素保證分部

二零一零年六月

校外評核隊伍成員

隊長

胡燕屏女士

隊員

鍾國棟先生

周凌俊韶女士

江紹卓先生

楊美鄰女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府

教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校曾於二零零一年四月二日至十日接受質素保證視學。
- 校外評核隊伍於二零一零年二月二十三日、二十五日、二十六日、三月一日及三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察48課節的教學情況，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀課、創藝坊活動、午間音樂會及全方位學習活動；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 香港道教聯合會青松中學創立於一九八五年，校訓為「明道立德」，標舉「道化教育」為辦學宗旨。道化教育的精神，體現於「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」十六字。學校的建立，乃為青少年提供優質的全人教育，以「學術體藝、多元發展」為辦學理念及願景，讓學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，為日後貢獻社會作好準備。
- 學校近年的發展目標為「推行新高中學制」、「提升學生學習能力」、「建構和諧關愛校園」和「完善學校管理」。工作包括檢討和修訂課程、策劃多元化及均衡的其他學習經歷活動、制訂學業輔導計劃、實踐「評估促進學習」、廣泛收集學生意見、增加師生共同參與的活動和鼓勵學生參與義工服務等。

- 二零零九至二零一零年度學校的班級編制和學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	4	2	2	28
學生人數	188	197	198	186	167	68	65	1069

- 學校素重自我評估工作，旨在自我完善，為學生提供優質教育。自評架構參照教育局建議的模式，有效實踐「策劃-推行-

評估」的自評循環，範圍涵蓋學生、家長、教師、科組各層面。

- 自評架構採用全校參與模式，以實證為基礎，工作報告著重檢討分析和跟進措施，從多角度檢討工作成效。自二零零二年發展至今，自評系統已趨完善，運作暢順，成效顯著。
- 學校於十年前曾接受「質素保證視學」，其後亦曾進行「全方位學習活動」及「英文科」重點視學，視學隊伍對全體教職員付出之努力及學生的表現均予以正面的評價，學校感到欣喜之餘，能通過視學更加認清各項工作的素質與成效，同時依視學報告的改善建議，按優次、分項以實踐學校自我完善的機制，從而提升學校的整體效能和教育素質。
- 在管理與組織方面：學校致力開放校政，鼓勵教職員及學生提出意見及參與決策。為加強團隊的雙向溝通，資訊科技小組乃積極發展內聯網系統以求增強校方與教師的互動，並共享資源。為有效制訂學校政策，乃成立「學校改善小組」，定期聚會，群策群力。又同時成立「教師評鑑工作小組」，把行之有年的觀課、課業評量、班級評比、科組檢討等運作融入體制，同時借鑑他校的經驗，創設符合校情的評鑑系統。由於學校的新高中學制計劃務實周詳，能平衡不同持分者的利益，且規劃符合校情，因此獲教育局邀請成為先導學校，並多次獲邀與教育同業分享經驗。
- 在學與教方面：適時調整教學策略，強化教學效能，改善學習評估模式，以照顧學習差異。設計有效及多元化的學習活動，加強課堂中師生和學生之間的互動。引入學生測考表現分析軟件及舉行測考成績檢討會議，以分析各科的教學成效，提升成績。英文科推行「提升學生英語計劃」，優化校園語境，以期進一步提升學生英語水平。
- 在學生的支援方面：制訂訓輔政策，發展學生的自律精神，多方面嘉許學生良好的行為表現。加強協調，進一步提高全方位學習的效能，師生表現投入，成效顯著。擴闊學生生活體驗、延伸學習領域，增強他們對社會及學校的認識和歸屬感。透過師生共同參與的多元化活動，培養學生推己及人及感恩惜福的美德，以期師生融和，共建和諧校園。
- 學校在過去四分之一世紀的發展中，漸獲社區認同，更建立了「創藝校園」及「科技校園」等特色項目。學校必因應時代發展而調整學與教策略，但仍會堅守學校使命及辦學理念，因應個別學生的潛能及本性，並尊重學生的興趣，讓學生能從不同領域中獲得生活經驗及建立自信心，而學校則以「學術體藝、多元發展」作為目標，師生一起「攜手同心，邁向明天」。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉持「道化教育」的精神和學校的使命，以全人教育為目標，著重以學生為本，致力為學生提供多元化學習經歷，培養學生的學習能力，以建立學習信心。學校能積極跟進上次質素保證視學報告的建議，如增加持分者參與決策的機會，加強團隊的雙向溝通，引入分析軟件檢討教學成效，以助學校持續穩步發展。
- 學校上周期的發展計劃以「學與教」、「校風及學生的支援」及「管理與組織」為關注事項，每一關注事項內包涵多項發展項目和目標，涵蓋面廣，致使發展重點未夠明確、聚焦。在擬定本周期的三年發展計劃時，學校能參考上周期的檢討結果和建議，把上周期已上軌道的「管理與組織」項目，納入為學校的恆常工作，亦能繼續推展尚需深化的項目，如「學與教」及「校風及學生的支援」，故訂立「推行新高中學制」、「提升學生學習能力」及「建構健康和諧關愛校園」作為本周期的關注事項。本周期的發展目標較過往的聚焦，關注事項配合學制的發展及學校情勢，亦切合學生的需要。學校尚可進一步優化現行的發展計劃，就每一關注事項，確立清晰的目標，制訂對應目標的成功準則，並策劃針對性的推行策略，如「提升學生學習能力」方面，可考慮對應學與教的問題根源，策劃課堂層面的學與教策略，進一步推動學校持續發展。
- 學校層面及科組層面的周年計劃均能回應學校的關注事項，有效推動學校的發展工作。除涵蓋學校和科組層面外，自評機制亦涵蓋個人層面。學校設有教學問卷調查、考績自評及同儕觀課，讓教師就其教學表現，進行反思，加強教師的自評意識。教學問卷調查亦能讓學生就其學習表現，進行反思，提升學生的評鑑能力。不同層面的自評有助學校建立反思文化，推動學校持續發展。
- 學校具備以實證和數據為本的自評意識，透過參考持分者問卷調查、情意及社交表現評估套件和校本問卷調查等，以探討問題或檢視工作計劃的成效。目前學校的工作計劃評估，偏重檢視個別項目的推行情況，未有就關注事項的整體成效作綜合判斷。學校在實踐「策劃-推行-評估」自評循環方面，尚可進一步改善評估工作，以推動學校不斷自我完善，持續發展。
- 學校積極開拓及調配資源，推展工作。配合關注事項，學校靈活運用各項津貼，聘請學習支援主任，照顧有特殊教育需要的學生；並開辦校本應用學習預備課程，照顧學生的不同興趣和能力；又組織多元化的全方位學習活動，如創藝培訓、領袖訓練營，發展學生的多元智能。學校善用校舍空間，把禮堂天台建立為環保教育平台，在平台上設置小型天文台、風力發電及

太陽能系統，能拓闊學生的學習經歷。學校銳意發展內聯網系統，除藉此作為資訊及意見交流平台外，亦以此作為師生分享閱讀心得及表揚學生良好行為的平台。資源運用切合校情，充分照顧學生的需要。

- 學校的決策過程開放，校內上下溝通的渠道足夠。在制訂重要政策時，學校能透過不同的渠道，如問卷調查、科組會議及教職員會議，讓教師表達意見，以促進上下溝通。領導層樂意聽取教職員的意見，除問卷及會議外，教師可透過面談及電郵等向領導層表達意見。學校已成立法團校董會，加入不同的持分者，負責決策的校務議會也加入教師代表，能增加校政的透明度。
- 領導層十分掌握學校的發展情況。校董會能為學校的發展方向給予意見，亦能因應學校的發展需要，提供財務支援，適當地監察學校運作。校董會信任及欣賞校長的領導，並給予足夠的發揮空間，讓校長在權責範圍內履行推動學校發展的職能。校長具豐富的行政經驗，有教育理想和抱負，了解教育的發展趨勢，工作熱誠、投入，有幹勁，樂於與教育同工分享經驗。他待人親切隨和，關愛學生；體諒教師，得到教職員的欣賞。他態度開明，鼓勵創新，樂於聽取不同意見和建議，並給予足夠空間讓教師發揮所長。他的領導具前瞻性，在籌備新高中學制時，能及早作周詳的部署，按部就班地進行，使新高中能順利開展。他積極開拓外界資源，為學生提供多元化學習經歷，有效帶領學校持續發展。兩位副校長勤奮盡責，熟悉學校的行政工作，了解學校的發展需要，能協助校長推行政策，與同事相處融洽，能擔當教師與領導層之間的溝通橋樑。
- 中層管理人員工作態度積極認真，具承擔精神，認同學校的發展方向，努力作出配合，清楚所負責的工作，能有效領導、支援和監察其科組的工作。個別中層管理人員具前瞻性，富教育熱誠，在帶領科組的發展方面，表現突出。
- 學校已建立「教師評鑑系統」進行考績，科組並會自行制訂科本評級的具體指標，評鑑教師表現。教師普遍能透過考績了解自己的強弱和發展需要。學校尚可善用考績資料，制訂切合教師和校本需要的教師專業發展計劃。學校重視教師專業發展，因應日漸增加的有特殊學習需要學生的需要，學校能為教師提供適切的培訓。然而，學校尚可就關注事項的推展，讓教師透過專業交流，探討優化課堂教學的策略，進一步強化教師專業。

2.2 學與教

- 課程架構能配合學校為青少年提供優質的全人教育的辦學使命，教育改革的趨勢和學生的需要。學校以「學術體藝、多元

發展」為課程發展的方向，十分著力在課時內外為學生提供全方位學習機會，積極組織多元化的學習活動如參觀、跨境考察等，能拓闊學生的視野，幫助學生培養信心，發揮潛能。學校重視德育及公民教育，透過周會、宗教倫理科和全方位學習活動等不同的渠道，推動價值教育，有助培養學生正面的價值觀和態度。

- 延續上一發展周期學校對籌備新高中學制的關注，學校訂立「推動新高中學制」為學校本發展周期的關注事項之一。學校近年一直積極地籌備新高中課程，參與教育局先導計劃，探討策劃和實踐新高中課程的方案。學校在核心科目的設置穩妥，亦能仔細分析學生調查的結果，深入了解學生的意向，在選修科目的開設和組合方面為學生提供相當充足的選擇和具彈性的安排。至於其他學習經歷方面，學校對當中五個範疇的課時、活動以及場地的安排亦有明確規劃，讓學生得到多元化和均衡的學習經歷。學校亦因應新高中學制的發展和需要，在課時編排作出適當調整，劃訂其他學習經歷課節，有利其他學習經歷的推行。至於學生學習概覽，學校亦有明確方案，讓學生於學期初就其他學習經歷進行個人的規劃，並適時記錄所參與活動，又定期進行學習反思，安排妥善。學校在人力資源調配和課室改建方面已作出恰當部署，教師亦積極參與教育局的培訓，以掌握新高中課程的最新發展。整體而言，學校能以學生的意向、能力和需要，作為籌備和推動新高中學制的出發點，整體規劃具前瞻性，能為學生提供多元化的學習經歷和充足的選擇，值得欣賞。
- 因應新高中學制的推行，學校在初中課程方面亦作出調整。學校於初中推展校本通識教育科，作為推動跨科專題研習的平台，並著重培養學生的基礎共通能力和基礎知識，以利銜接新高中課程。學校能因應初中通識教育科的課程發展需要，引入教育局的專業支援，共同開發課程和教材，以增加教師專業能量，為校本課程發展增添動力。為配合新高中的發展，各科能因應科本需要，修訂評估模式、語文科亦能調適初中課程。然而，學校尚需檢視初中科技學習領域課時的佈置，以確保學生能得到均衡的學習經歷。
- 配合學校的關注事項「提升學生學習能力」，學校訂定相關策略如推動校園閱讀及探索新教學模式。學校一直著力推動閱讀。上一發展周期學校除推動早讀課和閱讀獎勵計劃外，亦以學校內聯網為平台，鼓勵學生交流閱書心得。本周期，學校更聚焦於推動科本的閱讀計劃，以期進一步提升閱讀風氣和促進各科學習。圖書館除協助各科推行各科閱讀計劃，舉辦書展等工作外，亦組織和訓練閱讀大使，在初中舉辦閱讀分享會，推廣閱讀風氣。學生的閱讀風氣已見改善，然而，就早讀課所見，小部分學生表現有欠專注，教師尚需注意閱讀氛圍的營造。

- 學校與友校組織品質圈，促進各科與友校專業交流。然而，學校為落實「探索新教學模式」的目標，尚需訂定更清晰和具體的施行計劃，在現有同儕觀課和共同備課的基礎上，加大力度推動各科探討學與教策略，聚焦於如何透過課堂學與教，提升學生學習效能。部分科目在課堂學與教方面有出色表現，學校宜以此為切入點，進一步強化各科之間的專業交流。
- 學校積極推動資訊科技的發展，於學校內聯網建立電子學習平台，除提供網上自學教材、網站連結外，內聯網亦能支援學科活動如網上模擬資產管理比賽的進行，能延展學生學習空間。
- 學校在照顧學生學習差異方面投放不少資源。除於課後舉辦中文、英文和數學科拔尖保底課程外，學校亦按照學生的能力，在中一級中文、中一至中五級英文，以及中四和中五級數學科推行分組教學；各科亦調適教學內容重點和課業設計，以照顧不同能力學生的需要，惟課堂上普遍教師對照顧學生學習差異的策略成效不彰，尚需進一步探討。
- 回應上周期關注事項「學與教」，學校的評估模式已有所調適。除總結性評估外，學校還加強力度推展持續性評估，各科均能予以配合，如把學生在默書或測驗的分數計算入總成績內。部分科目更能開展多元化評估，評估學生在課業、專題研習或課堂等表現。本年度，學校在初中考試試題中，設置增潤部分，編擬具挑戰性的題目，能評估不同學生的能力。各科普遍能詳細分析學生在校內、外評估的表現，並提出改善建議，惟學校尚需跟進有關建議的落實，以進一步回饋課程和調適學與教策略。
- 學校著重透過課業的設計照顧學生學習差異，教師能充分配合有關政策，按學生能力和需要設計課業，讓學生能循序漸進地掌握相關的學習內容和答題技巧。從學校提交的課業樣本所見，課業類型頗多樣，又富趣味，如讓學生將課堂所學知識應用在太陽能車的設計上，能提高學生的環保意識之餘，也能培養他們的共通能力和延展所學。此外，個別課業在引入學生自評和同儕互評的同時，又為學生表現制訂清晰的評量準則，有助培養學生的評鑑能力。
- 學校由一位副校長統領學務工作，副校長相當掌握學校學與教的情況，並能因應校情訂定適切策略，循序漸進地推動課程發展。科主任能透過觀課、查閱課業和測考數據分析等機制監察課程的落實，並能因應科本的需要和學校的關注事項制訂工作計劃，推動科目發展。各科能對應工作項目檢視成效，提出改善建議，惟較少能因應評估結果，回饋課堂學與教策略。
- 課堂教學目標大多明確，教師講解清晰、流暢，又能善用資訊科技、教具及工作紙等資源，引發學生興趣及協助他們理解。教師態度友善，多能鼓勵學生，師生關係和諧。課堂常規亦已

建立，學生秩序良好，能安靜上課，並依從教師指示參與課堂活動。在學與教效能較佳的課堂，課堂組織有條理，教師能利用不同層次的提問，引發學生思考，當中有部分教師能為學生安排分組討論，促進課堂互動，或以日常生活事例作說明，結合學生的生活經驗。個別教師更能提供機會讓學生進行互評，有助培養他們的批判性思考，或針對學生的學習難點進行施教，成效良佳。在這些課堂上，學生對學習感興趣，表現投入，朋輩間也能互相協助，學習氣氛不俗。個別學生也能在教師的提示下摘錄筆記，又或主動發問，態度可取。

- 學生上課尚算專注，惟甚少回應教師提問，學習動機不高，較為被動。教師著重知識的傳授，採用以講述輔以提問的教學方法，較少為學生提供表達意見或分組活動的機會，未能按學生表現調適教學方法。教師的提問多集中於考查學生的知識層面，未能有效引導或追問學生，以啟發他們的思維，教師的提問技巧尚待提升。對於學生的回答，教師多未能給予具體的回饋，讓他們知所改進。在照顧學生學習差異方面，教師多能在學生進行活動時巡查或監察他們的進度，但能因應不同能力學生提供適切指導或支援的不多，教師尚須加強有關意識和策略，以照顧學習較被動或能力稍遜的學生。部分教師能於下課前總結教學重點，有助鞏固學生所學。小部分教師對學生的期望欠適切，未能因應學生興趣和能力設定教學內容，以提升學習。
- 學生主要透過聆聽、閱讀資料和觀察等基本學習策略，掌握課堂的學習內容。教師尚可教導學生不同的學習策略，以提升他們的學習能力。學生的中文口語表達能力尚算不俗，但匯報技巧尚可提升。他們的英語水平不高，但肯作嘗試，運用英語回答教師提問，惟答案多為片言隻語。課堂上，學生發揮批判性思考及創造力的機會不多，有關能力尚待進一步培養。部分學生在進行分組活動時，較少參與討論，同儕的協作尚待提升。

2.3 校風及學生支援

- 學校能秉承辦學宗旨及使命，朝著「學術體藝、多元發展」的大方向，從而規劃整校的學生支援服務，並施以合情合理的教導，讓學生從豐富的體驗中培養正面的價值觀，發展健全的人格及健康的身心。學校充分運用從情意及社交表現評估套件所得的數據，以了解學生的成長發展需要，有關的組別均能參考這些數據，從而策劃組別本身的工作及支援服務，經過多年努力，學生的品行不斷改善，效果不錯。在評估學生支援的工作上，有關組別能檢討各項工作的進展，並提出完善該項工作的建議。在這基礎上，有關組別尚可進一步優化策劃及評估工作，全面分析整體

支援服務的成效，並根據檢討結果回饋策劃，使能訂定更清晰的工作目標及評估準則，不斷完善整校的學生支援服務，讓學生受惠。

- 學校非常重視學生的紀律，透過適切的教導，多給予讚賞，獲得學生的信任，且與輔導工作互相配合，讓他們培養守紀的行為，為全校學生提供安全有序的校園環境。學校的訓育政策清晰，懲處、轉介、跟進及支援的機制和程序都明確建立，亦有為立志改過自新的學生提供「學行自新計劃」，幫助違規學生重建自我，制度完善。學校能適時因應學生的紀律表現而調整訓育措施，有效消滅學生的違規行為。除此之外，學校亦施行多讚賞的方法，如「同學謝謝您」等，有助學生培養自律精神。大部分教師有耐性地循循善誘學生，嚴中顯關愛，師生關係不錯，對於違規學生，訓導委員會亦認真處理，逐一了解事件背後的原因，並作出適切的跟進。
- 學校為不同群組的學生提供不同性質的輔導服務，兼具發展性及預防性功能，頗為全面。學校透過不同的途徑如班主任課、「輔導通訊」刊物等，以潛移默化的方式，讓學生對自己及身處的環境有更多的認識。學校亦透過社工的識別及班主任的轉介，為有需要的學生組織預防性學生輔導服務，如「提升自我形象小組」，幫助學生面對成長路上遇到的問題，加強抗逆能力。此外，學校亦於課時內外組織多元化的活動，如比賽、義工服務、訓練等，其中以Hip Hop舞蹈組、沙畫及創藝坊尤其突出，讓學生從參與中獲得豐富的學習經歷，發揮潛能，增加成功感及自信心，成效顯著。學校為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，因應這些學生的不同學習障礙而開設不同的支援服務，如讀寫障礙訓練、社交技巧訓練小組、購買言語治療服務和個別學習計劃等，有助他們克服學習障礙，適應學習及跟上進度。學校關注中一學生的適應問題，除安排他們參加新生輔導日外，亦舉辦「青苗計劃」及「學生導師獎勵計劃」，以朋輩輔導的形式，協助有額外需要的學生盡快適應校園生活及解決學習問題。在目前的穩固基礎上，學校尚可進一步發展完善的學生支援網絡，可考慮發展校本識別工具，建立更有系統的識別機制，以便能及早客觀地甄別具潛在問題或發展差異的學生，使能適時為這些學生提供預防性的學生輔導服務，幫助他們發展健康的身心。學校有建立班會制度，方便班主任籌備班際活動及比賽，但尚可考慮試行其他的策略，如班級經營，推動班主任把輔導技巧揉合於班級管理，藉著團體動力，班內朋輩的相互影響及支援，幫助學生調動心理的積極因素，化解成長危機，帶動學習。
- 學校十分積極為學生提供不同形式的升學及就業輔導，除了出路資訊、講座、放榜輔導及諮詢外，亦著力推行生涯規劃，配合學生的多元出路，策略及支援適切。學校盡力照顧舊學制下的學生，組織不同形式的升學及就業活動，以消滅學生對出路的徬徨。學校非常注重對新高中學生的支援，及早了解學生對選科的

意願，從初中開始推行生涯規劃活動，如「尋找生命的色彩」、「生涯地圖」等，協助學生了解自己的性向、志趣及能力，從而訂下合適的目標，為自己的將來進行規劃。學校亦顧及學生未來就業的需要，推行與職業有關的計劃及訓練班，讓學生獲得真實的工作體驗，有助他們了解社會的工作環境。

- 學校積極推行德育及公民教育，組織不同形式的活動，類型多元化，如境外考察交流、抗毒大使等，且能滲入不同的價值訊息，包括國民身分認同、防止吸毒、敬師、品德等，有助培養學生建立正面的價值觀及積極人生。學校十分著力推行性教育的工作，按學生的不同成長階段面對性的疑惑而設計具針對性的活動，如「性問性答」、「預防性騷擾」話劇等，並組織「性教育朋輩輔導計劃」，招募學生協助籌備及推行活動，策劃非常有心思。這些活動都能有效加強學生對性的認識，建立正確的態度，協助學生恰當地處理角色衝突，以及幫助學生面對成長階段遇到的困惑。學校積極推動學生參與義工服務，為學生提供不少的服務機會，形式亦多樣化，如賣旗、表演、探訪長者等，讓學生從義工服務中學習互相關懷。在這良好基礎上，學校可考慮因應學生不同成長階段的特點，訂定主要學習期望及核心價值觀，並多利用學生的生活事件，結合相關的價值教育包括品德、公民教育、性教育、環境教育及傳媒教育等，將更有助學生建立整全的價值觀。
- 學校重視建立與家長合作的夥伴關係，透過內聯網發放資訊，利用家教會的平台互相交流，有足夠溝通。家教會支持學校的活動，自發組織校慶攤位。學校亦著意推動家長參與、支援學生對外的義工服務。惟在家長教育方面，尚待加強。校友支持母校，協助、參與學校的活動；與學弟學妹分享體驗。學校與社區及外間機構保持聯繫，透過社會服務，讓學生服務社區；專業夥伴網絡的建立，致力配合學校持續的發展。
- 學校能按其辦學宗旨，發揮道化教育的精神，透過教師的日常生活教化，引導學生適應有規範的學習環境，且為學生提供多元化的學習經歷，讓學生發揮潛能，多年來的努力，成功營造出多彩多姿的校園生活氣氛。教師普遍關懷學生，了解他們的背景及家庭狀況，部分教師更願意為他們多付出，給予額外的支援，耐心聆聽，勉力教導。師生關係融和，上課時大部分學生尊敬師長，下課後，願意接觸師長及社工，尋求協助或傾談。學生間大都相處融洽，互相合作，願意幫助其他學生解決學習問題。外評所見，在「融和兩手牽午間音樂會」上，教師給予學生無比的支援，師生攜手同踏上舞台表演，真情流露，氣氛融和，在教師帶動下，學生亦勇於嘗試，盡力演出。學校的領導層十分積極推動學校發展，校長秉承傳統管理文化，關懷同事，明白他們的工作環境及面對的挑戰，多作正面鼓勵，容讓發揮，建立穩固的團隊及孕育出和諧的工作氣氛，並成為學校發展的動力。

2.4 學生表現

- 學生平易近人，願意接受師長的教誨及風紀的管理，他們普遍喜愛校園生活。大部分學生守規，品性純樸，愛護公物，保持校園清潔，願意與別人接觸，表現隨和；部分學生表現出積極幫助別人的態度，發揮友儕互助的精神；小部分學生更主動與別人溝通，懂得顧及別人的感受，展現親和行爲。學生普遍熟悉學校的常規，早會、集隊時排隊整齊，保持安靜，耐心聆聽師長的講述及學生的報告，接受規範，服從紀律要求。早會時，學生領袖能清楚表達訊息；小息時，學生大都樂意參與社交活動。大部分學生喜愛參與全方位學習活動，對活動感興趣，其中較爲突出是創藝坊活動，表演的學生非常落力，全情投入演出創作舞，發揮自己的潛能，爲其他同學樹立模範。風紀表現盡責，能緊守崗位，校服儀容整潔，能作爲其他學生的榜樣。整體而言，學生受教，服從規管，但自律行爲仍可進一步提升，他們喜愛參與學校活動，惟自信心尚可加強，使能不懼面對群眾，流暢表達。此外，學生領袖的帶領能力亦需進一步培養，增加籌組活動的經驗，使能充分發揮自管自治的精神。
- 在過去三年的中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率爲低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現尚可，達致預期的水平。在高級程度會考中，學生取得報讀學位課程最低要求的百分率在過去三年均低於全港日校考生的百分率。學生樂於參與校內、外各項活動，表現投入。在各項比賽中，學生在舞蹈、朗誦、體育和藝術等方面獲得獎項，當中以藝術方面表現最爲突出，於學校創藝展中屢獲殊榮，成就值得肯定。

3. 總結

學校秉持「道化教育」的精神和學校的使命，以全人教育為目標，著重以學生為本，致力為學生提供多元化的學習經歷，努力為學生提供機會，讓學生發展潛能，經過多年努力，成功營造出多彩多姿的校園生活氣氛。學校靈活調配資源，加強照顧不同學生的學習及成長需要。學校新高中課程部署穩妥，規劃具前瞻性，開設的科目能配合學生的能力和興趣，初中及高中課程有緊密的銜接。家長十分信任和支持學校。教師普遍關愛學生，師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，互相支援，學生的品行，持續改善。學校的領導層積極推動學校發展，對教師多作正面鼓勵，容讓發揮，成功建立穩固的團隊及孕育出和諧的工作氣氛，並成為學校發展的動力。學校已能運用「策劃－推行－評估」的自評理念推動各項發展工作。

在現有的良好基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以能更進一步促進學校的整體發展，提升學與教的效能：

3.1 完善策劃和評估工作，促進學校持續發展

- 學校需進一步優化現行的發展計劃。學校宜就每一關注事項，確立清晰的目標，並制訂對應目標的成功準則，以助工作成效的評估。學校亦需引導教師探究討論對應工作目標的策略，例如怎樣提升學生學習能力，制訂具體的工作計劃。在評估工作計劃的推行成效時，學校需作對焦的評估，從而對關注事項的整體成效作綜合判斷，以回饋未來的策劃，進一步推動學校持續發展，達致自我完善。

3.2 改善課堂教學策略，提升學生學習能力

- 學校可透過各科之間的教師專業交流活動，探討優化課堂教學的策略，提升學生學習能力。學校需透過多元化的教學策略，輔以有層次的提問，啟發學生思考，引導學生建構知識，並就學生的學習難點及需要，按學生學習進展，調適教學內容、步伐及策略。教師亦需就學生的學習表現，給予具體的回饋，協助學生改善學習。

本校於二零一零年接受教育局校外評核，外評人員於二月二十三日、二十五日、二十六日、三月一日及三日到校進行評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。在整個視學過程中，外評隊伍人員態度誠懇、友善、觀察細緻，與本校成員面談時能客觀地聽取意見，在分析判斷學校情況時精闢有據，達到很高的專業水平。

整體而言，「外評報告」內容能準確掌握本校校情，除高度評價我們的特色項目及肯定學生的表現外，亦認同學校有進步、有特色及學生享受校園生活。當然，「外評報告」也向我們提出了一些實質的改進建議，對本校制訂未來的目標和計劃，幫助甚大。

整份報告共 12 頁，陳述架構條理分明，相當詳盡地表達了外評隊伍對學校的整體印象。由於外評人員與本校人員有良好的溝通，部分細節、觀點及名目差異等，在口頭回饋時已作澄清及交流，在收到報告初稿後，我們亦發現外評隊能從善如流，就我們的觀點微調報告用語，全體同人謹此表示由衷的感謝。

經與法團校董會及教師商討後，本校原則上接納「校外評核報告」，然而，我們也希望就少數仍存小疵的資料、異同的觀點，保留了幾個我們認為仍可加以說明的條目，作為相方觀點的交流。對於校外評核觀課安排，我們也有些少意見，不避粗淺，收錄在「建議」部分中，讓評友們參考。

回應

總結

「外評報告」對學校管理與資源運用、各持分者的參與、師生融洽關係及多彩多姿的校園生活氣氛，有很正面的評價，本校同人對外評隊員在短時間內已準確掌握學校特色，深感敬佩。然而，本校有良好的師生溝通及有效的科組自評工作，發展資訊科技的同工實功不可沒，可惜在報告總結中著墨不多。

近年來，本校在教育界成功建立「智能校園」的品牌，如「校園通」系統、「行政及教學內聯網」等均甚具創意，運作暢順，廣受業界及本地、國際傳媒的注視，也成為教育界同工的考察對象。本校的資訊科技發展理念是配合教育和課程改革的方向，建立平台以加強師生溝通交流、提供數據讓各行政組別作自評基礎和編寫校本程式作學與教活動支援等。現時內聯網功能已涵蓋「推廣閱讀」、「網上自學」、「表揚良好表現」和「家校溝通」等數十項程式。基於良好的資訊科技基礎，本校將加強資訊科技於學與教的支援，以提升學生學習效能。

3.1 完善策劃和評估工作，促進學校持續發展。

報告內容：學校亦需引導教師探究討論對應工作目標的策略，例如怎樣提升學生學習能力，制訂具體的工作計劃。在評估工作計劃的推行成效時，學校需作對焦的評估，從而對關注事項的整體成效作綜合判斷。

回應：近年來，本校將每學年三次教師發展活動的其中一次定為「校政檢討」，用以檢討學校的整體效能，作為學校自評的依據，教師們通過分組討論，以集體智慧，對焦評估工作成效，共謀繪畫發展方向藍圖，行之有效。當然，外評隊對學校工作計劃提出的具體建議，極具啟發性，本校自當積極研究，讓各科組在訂定工作計劃時，確立清晰的目標，制訂對應目標的成功準則及工作策略，以助工作成效的評估。

3.2 改善課堂教學策略，提升學生學習能力。

報告內容：學校可透過各科之間的教師專業交流活動，探討優化課堂教學的策略，提升學生學習能力。

回應：本校認同「外評報告」有關改進課堂教學方法的建議。其實學校近年已把改善學與教效能列為工作重點，已進行的項目包括收集學生意見的「課堂學習問卷」、「科內同儕觀課」、「跨校觀課交流」、「每次測考後作詳細檢討及跟進」和「考卷表現數據分析」等，本年四月更舉辦「公開課」，邀請五科合共近百名友校同工到校觀課交流，以改進教學效能。本校將參考外評隊的專業意見，繼續深化這項工作。

建議

觀課數量

是次觀課在兩天內進行，共視察廿四科四十八名教師，這種模式的好處是在短時間內完成觀課，但在視察科目及教師方面卻未免有所偏頗。在本校情況而言，心理、視藝、通識等學科都有一批教學水平頗高的教師，公開考試成績也較理想，然而，上述科目都不在視察之列或只觀課一次，這對視學報告中「教學」的評價肯定造成一定影響。我們絕不懷疑評估人員的專業水平和公正態度，但由於所涉的教師及科目不全，評價的剖面自然不足以反映本校各科教學的整體水平。

觀課後交流

我們理解外評隊成員工作繁重，因此部分課堂在觀課後未能與個別教師交流。然而，觀課後與外評隊專家交流心得，讓教師反思學生學習及課堂教授情況，從而提高教學水平，這方面確能讓教師及學生直接得益。

改善建議

- 1) 在需要觀課的兩天增加駐校人數，讓視導科目及教師覆蓋面不會因人手不足而受影響。短期借調現職資深教師也許是一個可行的途徑。
- 2) 如果能夠安排外評隊對全體教師就課堂學與教的整體表現作簡單匯報，並建議改善方向，相信對提升課堂學與教，會有更佳效果。