

香港道教聯合會青松中學

校外評核報告撮要

(2010年2月23日至 2010年 3月3日)

學校表現

● 學校秉持「道化教育」的精神和學校的使命，以全人教育為目標，著重以學生為本，致力為學生提供多元化學習經歷，培養學生的學習能力，以建立學習信心。學校能積極跟進上次質素保證視學報告的建議，如增加持分者參與決策的機會，加強團隊的雙向溝通，引入分析軟件檢討教學成效，以助學校持續穩步發展。

● 學校上周期的發展計劃以「學與教」、「校風及學生的支援」及「管理與組織」為關注事項，每一關注事項內包涵多項發展項目和目標，涵蓋面廣，致使發展重點未夠明確、聚焦。在擬定本周期的三年發展計劃時，學校能參考上周期的檢討結果和建議，把上周期已上軌道的「管理與組織」項目，納入為學校的恆常工作，亦能繼續推展尚需深化的項目，如「學與教」及「校風及學生的支援」，故訂立「推行新高中學制」、「提升學生學習能力」及「建構健康和諧關愛校園」作為本周期的關注事項。本周期的發展目標較過往的聚焦，關注事項配合學制的發展及學校情勢，亦切合學生的需要。學校尚可進一步優化現行的發展計劃，就每一關注事項，確立清晰的目標，制訂對應目標的成功準則，並策劃針對性的推行策略，如「提升學生學習能力」方面，可考慮對應學與教的問題根源，策劃課堂層面的學與教策略，進一步推動學校持續發展。

● 學校層面及科組層面的周年計劃均能回應學校的關注事項，有效推動學校的發展工作。除涵蓋學校和科組層面外，自評機制亦涵蓋個人層面。學校設有教學問卷調查、考績自評及同儕觀課，讓教師就其教學表現，進行反思，加強教師的自評意識。教學問卷調查亦能讓學生就其學習表現，進行反思，提升學生的評鑑能力。不同層面的自評有助學校建立反思文化，推動學校持續發展。

● 學校具備以實證和數據為本的自評意識，透過參考持分者問卷調查、情意及社交表現評估套件和校本問卷調查等，以探討問題或檢視工作計劃的成效。目前學校的工作計劃評估，偏重檢視個別項目的推行情況，未有就關注事項的整體成效作綜合判斷。學校在實踐「策劃——推行——評估」自評循環方面，尚可進一步改善評估工作，以推動學校不斷自我完善，持續發展。

● 學校積極開拓及調配資源，推展工作。配合關注事項，學校靈活運用各項津貼，聘請學習支援主任，照顧有特殊教育需要的學生；並開辦校本應用學習預備課程，照顧學生的不同興趣和能力；又組織多元化的全方位學習活動，如創藝培訓、領袖訓練營，發展學生的多元智能。學校善用校舍空間，把禮堂天台建立為環保教育平台，在平台上設置小型天文台、風力發電及太陽能系統，能拓闊學生的學習經歷。學校銳意發展內聯網系統，除藉此作為資訊及意見交流平台外，亦以此作為師生分享閱讀心得及表揚學生良好行為的平台。資源運用切合校情，充分照顧學生的需要。

● 學校的決策過程開放，校內上下溝通的渠道足夠。在制訂重要政策時，學校能透過不同的渠道，如問卷調查、科組會議及教職員會議，讓教師表達意見，以促進上下溝通。領導層樂意聽取教職員的意見，除問卷及會議外，教師可透過面談及電郵等向領導層表達意見。學校已成立法團校董會，加入不同的持分者，負責決策的校務議會也加入教師代表，能增加校政的透明度。

學術體藝 屢創佳績

優良率超越全港平均

中國文學 33%
中國歷史 25%
電腦應用 40%

合格率超越全港平均

中國文學 100%
中國歷史 75%
電腦應用 80%
應用數學 100%
通識教育 77%
心理學 87%
歷史 93%
經濟 80%
地理 79%

HKAL

2010

永隆文學之星銅獎

動感聲藝展最佳創意銀獎

香港青年協會義工服務金獎

學校舞蹈節爵士舞甲等獎、中國舞甲等獎

校際籃球賽女子甲組亞軍(九龍第一組)

學校創藝展最佳整體演出獎、

最具創作意念獎、最佳音樂演繹獎、最佳音樂創作獎

English Builder Top Achievers Award

Think Great Snapshot Competitions 1st Runner-Up

● 領導層十分掌握學校的發展情況。校董會能為學校的發展方向給予意見，亦能因應學校的發展需要，提供財務支援，適當地監察學校運作。校董會信任及欣賞校長的領導，並給予足夠的發揮空間，讓校長在權責範圍內履行推動學校發展的職能。校長具豐富的行政經驗，有教育理想和抱負，了解教育的發展趨勢，工作熱誠、投入，有幹勁，樂於與教育同工分享經驗。他待人親切隨和，關愛學生；體諒教師，得到教職員的欣賞。他態度開明，鼓勵創新，樂於聽取不同意見和建議，並給予足夠空間讓教師發揮所長。他的領導具前瞻性，在籌備新高中學制時，能及早作周詳的部署，按部就班地進行，使新高中能順利開展。他積極開拓外界資源，為學生提供多元化學習經歷，有效帶領學校持續發展。兩位副校長勤奮盡責，熟悉學校的行政工作，了解學校的發展需要，能協助校長推行政策，與同事相處融洽，能擔當教師與領導層之間的溝通橋樑。

● 中層管理人員工作態度積極認真，具承擔精神，認同學校的發展方向，努力作出配合，清楚所負責的工作，能有效領導、支援和監察其科組的工作。個別中層管理人員具前瞻性，富教育熱誠，在帶領科組的發展方面，表現突出。

● 學校已建立「教師評鑑系統」進行考績，科組並會自行制訂科本評級的具體指標，評鑑教師表現。教師普遍能透過考績了解自己的強弱和發展需要。學校尚可善用考績資料，制訂切合教師和校本需要的教師專業發展計劃。學校重視教師專業發展，因應日漸增加的有特殊學習需要學生的需要，學校能為教師提供適切的培訓。然而，學校尚可就關注事項的推展，讓教師透過專業交流，探討優化課堂教學的策略，進一步強化教師專業。

學與教

● 延續上一發展周期學校對籌備新高中學制的關注，學校訂立「推動新高中學制」為學校本發展周期的關注事項之一。學校近年一直積極地籌備新高中課程，參與教育局先導計劃，探討策劃和實踐新高中課程的方案。學校在核心科目的設置穩妥，亦能仔細分析學生調查的結果，深入了解學生的意向，在選修科目的開設和組合方面為學生提供相當充足的選擇和具彈性的安排。至於其他學習經歷方面，學校對當中五個範疇的課時、活動以及場地的安排亦有明確規劃，讓學生得到多元化和均衡的學習經歷。整體而言，學校能以學生的意向、能力和需要，作為籌備和推動新高中學制的出發點，整體規劃具前瞻性，能為學生提供多元化的學習經歷和充足的選擇，值得欣賞。

● 因應新高中學制的推行，學校在初中課程方面亦作出調整。學校於初中推展校本通識教育科，作為推動跨科專題研習的平台，並著重培養學生的基礎共通能力和基礎知識，以利銜接新高中課程。

● 學校積極推動資訊科技的發展，於學校內聯網建立電子學習平台，除提供網上自學教材、網站連結外，內聯網亦能支援學科活動如網上模擬資產管理比賽的進行，能延展學生學習空間。

● 學校在照顧學生學習差異方面投放不少資源。除於課後舉辦中文、英文和數學科拔尖保底課程外，學校亦按照學生的能力，在中一級中文、中一至中五級英文，以及中四和中五級數學科推行分組教學；各科亦調適教學內容重點和課業設計，以照顧不同能力學生的需要。

● 學校著重透過課業的設計照顧學生學習差異，教師能充分配合有關政策，按學生能力和需要設計課業，讓學生能循序漸進地掌握相關的學習內容和答題技巧。從學校提交的課業樣本所見，課業類型頗多樣，又富趣味，如讓學生將課堂所學知識應用在太陽能車的設計上，能提高學生的環保意識之餘，也能培養他們的共通能力和延展所學。此外，個別課業在引入學生自評和同儕互評的同時，又為學生表現制訂清晰的評量準則，有助培養學生的評鑑能力。



跨境考察學習

● 課堂教學目標大多明確，教師講解清晰、流暢，又能善用資訊科技、教具及工作紙等資源，引發學生興趣及協助他們理解。教師態度友善，多能鼓勵學生，師生關係和諧。課堂常規亦已建立，學生秩序良好，能安靜上課，並依從教師指示參與課堂活動。在學與教效能較佳的課堂，課堂組織有條理，教師能利用不同層次的提問，引發學生思考，當中有部分教師能為學生安排分組討論，促進課堂互動，或以日常生活事例作說明，結合學生的生活經驗。個別教師更能提供機會讓學生進行互評，有助培養他們的批判性思考，或針對學生的學習難點進行施教，成效良佳。在這些課堂上，學生對學習感興趣，表現投入，朋輩間也能互相協助，學習氣氛不俗。個別學生也能在教師的提示下摘錄筆記，又或主動發問，態度可取。

校風及學生支援

● 學校能秉承辦學宗旨及使命，朝著「學術體藝、多元發展」的大方向，從而規劃整校的學生支援服務，並施以合情合理的教導，讓學生從豐富的體驗中培養正面的價值觀，發展健全的人格及健康的身心。學校充分運用從情意及社交表現評估套件所得的數據，以了解學生的成長發展需要，有關的組別均能參考這些數據，從而策劃組別本身的工作及支援服務，經過多年努力，學生的品行不斷改善，效果不錯。在評估學生支援的工作上，有關組別能檢討各項工作的進展，並提出完善該項工作的建議。在這基礎上，有關組別尚可進一步優化策劃及評估工作，全面分析整體支援服務的成效，並根據檢討結果回饋策劃，使能訂定更清晰的工作目標及評估準則，不斷完善整校的學生支援服務，讓學生受惠。



學生創作音樂舞台劇

● 學校非常重視學生的紀律，透過適切的教導，多給予讚賞，獲得學生的信任，且與輔導工作互相配合，讓他們培養守紀的行為，為全校學生提供安全有序的校園環境。學校的訓育政策清晰，懲處、轉介、跟進及支援的機制和程序都明確建立，亦有為立志改過自新的學生提供「學行自新計劃」，幫助違規學生重建自我，制度完善。學校能適時因應學生的紀律表現而調整訓育措施，有效消滅學生的違規行為。除此之外，學校亦施行多讚賞的方法，如「同學謝謝您」等，有助學生培養自律精神。大部分教師有耐性地循循善誘學生，嚴中顯關愛，師生關係不錯，對於違規學生，訓導委員會亦認真處理，逐一了解事件背後的原因，並作出適切的跟進。

● 學校為不同群組的學生提供不同性質的輔導服務，兼具發展性及預防性功能，頗為全面。學校透過不同的途徑如班主任課、「輔導通訊」刊物等，以潛移默化的方式，讓學生對自己及身處的環境有更多的認識。學校亦透過社工的識別及班主任的轉介，為有需要的學生組織預防性學生輔導服務，如「提升自我形象小組」，幫助學生面對成長路上遇到的問題，加強抗逆能力。此外，學校亦於課時內外組織多元化的活動，如比賽、義工服務、訓練等，其中以Hip Hop舞蹈組、沙畫及創藝坊尤其突出，讓學生從參與中獲得豐富的學習經歷，發揮潛能，增加成功感及自信心，成效顯著。學校為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，因應這些學生的不同學習障礙而開設不同的支援服務，如讀寫障礙訓練、社交技巧訓練小組、購買言語治療服務和個別學習計劃等，有助他們克服學習障礙，適應學習及跟上進度。



長者學苑義工服務

● 學校積極推行德育及公民教育，組織不同形式的活動，類型多元化，如境外考察交流、抗毒大使等，且能滲入不同的價值訊息，包括國民身分認同、防止吸毒、敬師、品德等，有助培養學生建立正面的價值觀及積極人生。學校十分著力推行性教育的工作，按學生的不同成長階段面對性的疑惑而設計具針對性的活動，如「性問性答」、「預防性騷擾」話劇等，並組織「性教育朋輩輔導計劃」，招募學生協助籌備及推行活動，策劃非常有心思。這些活動都能有效加強學生對性的認識，建立正確的態度，協助學生恰當地處理角色衝突，以及幫助學生面對成長階段遇到的困惑。學校積極推動學生參與義工服務，為學生提供不少的服務機會，形式亦多樣化，如賣旗、表演、探訪長者等，讓學生從義工服務中學習互相關懷。

● 學校重視建立與家長合作的夥伴關係，透過內聯網發放資訊，利用家教會的平台互相交流，有足夠溝通。家教會支持學校的活動，自發組織校慶攤位。學校亦著意推動家長參與、支援學生對外的義工服務。惟在家長教育方面，尚待加強。校友支持母校，協助、參與學校的活動；與學弟學妹分享體驗。學校與社區及外間機構保持聯繫，透過社會服務，讓學生服務社區；專業夥伴網絡的建立，致力配合學校持續的發展。

● 學校能按其辦學宗旨，發揮道化教育的精神，透過教師的日常生活教化，引導學生適應有規範的學習環境，為學生提供多元化的學習經歷，讓學生發揮潛能，多年來的努力，成功營造出多彩多姿的校園生活氣氛。教師普遍關懷學生，了解他們的背景及家庭狀況，部分教師更願意為他們多付出，給予額外的支援，耐心聆聽，勉力教導。師生關係融和，上課時大部分學生尊敬師長，下課後，願意接觸師長及社工，尋求協助或傾談。學生間大都相處融洽，互相合作，願意幫助其他學生解決學習問題。外評所見，在「融和兩手牽午間音樂會」上，教師給予學生無比的支援，師生攜手同踏上舞台表演，真情流露，氣氛融和，在教師帶動下，學生亦勇於嘗試，盡力演出。學校的領一導層十分積極推動學校發展，校長秉承傳統管理文化，關懷同事，明白他們的工作環境及面對的挑戰，多作正面鼓勵，容讓發揮，建立穩固的團隊及孕育出和諧的工作氣氛，並成為學校發展的動力。



師生融和紅白大賽

學生表現

● 學生平易近人，願意接受師長的教誨及風紀的管理，他們普遍喜愛校園生活。大部分學生守規，品性純樸，愛護公物，保持校園清潔，願意與別人接觸，表現隨和；部分學生表現出積極幫助別人的態度，發揮友儕互助的精神；小部分學生更主動與別人溝通，懂得顧及別人的感受，展現親和行為。學生普遍熟悉學校的常規，早會、集隊時排隊整齊，保持安靜，耐心聆聽師長的講述及學生的報告，接受規範，服從紀律要求。早會時，學生領袖能清楚表達訊息；小息時，學生大都樂意參與社交活動。大部分學生喜愛參與全方位學習活動，對活動感興趣，其中較為突出是創藝坊活動，表演的學生非常落力，全情投入演出創作舞，發揮自己的潛能，為其他同學樹立模範。風紀表現盡責，能緊守崗位，校服儀容整潔，能作為其他學生的榜樣。整體而言，學生受教，服從規管，但自律行為仍可進一步提升，他們喜愛參與學校活動，惟自信心尚可加強，使能不畏面對群眾，流暢表達。此外，學生領袖的帶領能力亦需進一步培養，增加籌組活動的經驗，使能充分發揮自管自治的精神。

總結

學校秉持「道化教育」的精神和學校的使命，以全人教育為目標，著重以學生為本，致力為學生提供多元化的學習經歷，努力為學生提供機會，讓學生發展潛能，經過多年努力，成功營造出多彩多姿的校園生活氣氛。學校靈活調配資源，加強照顧不同學生的學習及成長需要。學校新高中課程部署穩妥，規劃具前瞻性，開設的科目能配合學生的能力和興趣，初中及高中課程有緊密的銜接。家長十分信任和支持學校。教師普遍關愛學生，師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，互相支援，學生的品行，持續改善。學校的領導層積極推動學校發展，對教師多作正面鼓勵，容讓發揮，成功建立穩固的團隊及孕育出和諧的工作氣氛，並成為學校發展的動力。學校已能運用「策劃—推行—評估」的自評理念推動各項發展工作。

(以上為外評報告撮要，完整報告已上載於本校網頁。)