

香港道教聯合會青松中學  
2024-2025 年度  
校務報告



學藝體群 才情盡現

關愛校園 你我共建

Striving for all-round supremacy

Building a caring community

## 目錄

|                      |    |
|----------------------|----|
| 《我們的學校》 .....        | 2  |
| 《關注事項的成就與反思》 .....   | 5  |
| 《我們的學與教》 .....       | 18 |
| 《我們對學生成長的支援》 .....   | 25 |
| 《學生表現》 .....         | 29 |
| 《持份者問卷調查報告》 .....    | 30 |
| 《情意及社交調查報告》 .....    | 31 |
| 《2024-2025 校外比賽獲獎名單》 | 34 |
| 《財務報告》 .....         | 41 |
| 《回饋與跟進》 .....        | 42 |

## 《我們的學校》

### 辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

### 學校基本資料

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校名稱    | 香港道教聯合會青松中學                                                                                                                                                      |
| 法團校董會成員 | 校 監： 趙球大博士<br>辦學團體校董： 周和來先生 林國柱先生 莫小賢女士<br>趙淑儀女士 鄭康勤先生 蕭炳強女士<br>吳友強先生(替代)<br>獨立校董： 關譽綱教授<br>家長校董： 阮美玲女士 史倩雯女士<br>校友校董： 李淑貞女士<br>教師校董： 袁質子先生 黎曜銘先生<br>校長校董： 蔡子良先生 |
| 校 長     | 蔡子良先生                                                                                                                                                            |
| 學校類別    | 資助中學（男女校）                                                                                                                                                        |
| 宗 教     | 道 教                                                                                                                                                              |
| 創校年份    | 1985                                                                                                                                                             |
| 地 址     | 香港九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號                                                                                                                                                   |
| 電話及傳真   | 27274315 23477376                                                                                                                                                |
| 互聯網址    | <a href="http://www.ccss.edu.hk">http://www.ccss.edu.hk</a>                                                                                                      |
| 電郵地址    | <a href="mailto:info@ccss.edu.hk">info@ccss.edu.hk</a>                                                                                                           |
| 相關組織    | 家長教師會、校友會                                                                                                                                                        |

## 班級結構

2024-2025 學年共開設二十四班，即為每級四班的平衡班級結構。中一派位 124 名學生，即屬額滿派位。

|    | 中一         | 中二         | 中三         | 中四         | 中五         | 中六         | 總計         |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 班數 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 24         |
| 人數 | <b>129</b> | <b>129</b> | <b>127</b> | <b>118</b> | <b>110</b> | <b>102</b> | <b>715</b> |

## 學校基本設施

本校除配備標準設施外，亦設有多個專用室，包括學校禮堂、大型綜合演講室、體適能中心、青松創客中心、多媒體學習室、電腦室、英文學習室、學習支援室、學生活動中心、高中自修室及會議室等。此外，校內設有符合標準的手球及籃球場地，供日常練習及比賽之用，並設有配備高清電視播影系統的全天候操場。學校亦設有升降機，提供無障礙通行設施，照顧不同學生的需要。

學校禮堂為全體師生集會的主要場所，為提升視聽效果，特設大型 LED 顯示牆作主屏幕，並配備完善的音響及視聽系統，促進教學互動。全校教室及專用室均已安裝聯網電腦、投影機及擴音系統等教學設備。本校亦已全面建構無線網絡系統，並配備平板電腦及手提電腦等流動裝置，讓學習延伸至校園每一角落，積極推動資訊科技教學。

此外，本校為全港首間開發並採用「校園通」智能校園管理系統的學校，透過八達通卡記錄學生出勤、繳費及進出自修室等資料，具備高度創新性與發展潛力，廣受本地及國際媒體關注，並成為內地及港澳教育界的考察對象。自 2024-2025 學年起，學校已採用「SchoolLink 家校通訊平台」進行點名、收費等日常行政工作，加強家校聯繫與管理效能。

## 學校行政管理

在管理與組織方面，本校於 2007 年成立「法團校董會」，積極推行校政開放，鼓勵教職員及學生參與決策、表達意見。為加強團隊間的雙向溝通，學校致力發展「內聯網系統」，以促進教師間的資訊交流與資源共享。該系統廣獲教育界認同，並多次獲邀與同業分享經驗。

為有效推動校政，本校設立「學校改善小組」，由各委員會主任定期召開會議，集思廣益，群策群力，為各項政策與活動進行「拼思多明」(brainstorming)，提升學校整體行政效率。

在日常行政架構方面，本校設有「校務議會」，統籌及督導九個主要委員會，包括教務、訓導、價值觀教育、生涯規劃、成長輔導、課外活動、學習經歷、體藝發展及國家安全教育等，各委員會負責相關政策的研究、擬訂、實施及檢討工作。其下分設多個小組，包括資訊科技、教師發展、家長聯絡、校友聯絡、刊物出版、閱讀推廣、學生會、危機管理、學校推廣、宗教事務、學習支援、STEAM 教育、學生事務及總務等，分工明確，緊密配合校務發展，協力推動學校持續進步。

## 學術體藝，多元發展

青松中學在過去四十多年的發展歷程中，深受社區認同，成功建立了「創藝校園」、「科技校園」及「關愛校園」等具特色的項目。學校因應時代的變遷，不斷調整教與學的策略，同時堅守辦學使命與理念。本校重視學生的潛能與個別差異，尊重學生的興趣，讓學生能從多個領域中獲得寶貴的生活體驗，並在過程中建立自信。學校以「學術體藝，多元發展」為目標，師生攜手同心，共同邁向美好的明天。

## 《關注事項的成就與反思》

本校每年由校務議會起草，法團校董會通過行政、教育主題及重點關注範疇，使全校成員有明確的共同目標，作為學校發展的方向。

學藝體群 才情盡現

關愛校園 你我共建

Striving for all-round supremacy

Building a caring community

### 2024-25 年度行政及教學重點關注事項：

#### (一) 提升整體學與教效能：

1. 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣。
2. 加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能。
3. 推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力。

#### (二) 培養學生成為優秀的公民：

1. 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任。
2. 培養學生領導才能和團隊合作精神，協助規劃未來。
3. 加強國家安全教育及深化學生國民身份認同。

以上是本學年學校重點工作範疇方向，主要回應早前的「校外評核報告」建議及教師在不同層面的集體意見。各科組於周年計劃內，跟進上學年工作報告的建議及對應本學年的教學、行政活動主題，具體說明施行策略、時間表及評估方式。期望學校能在優良基礎上提升優勢，在不斷轉變的教育改革下穩步發展。

## 一、提升整體學與教效能：

### 1. 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣。

#### 成就

##### 一、推動科組與圖書館協作，舉辦多元化主題閱讀活動

為拓展學生閱讀視野，本校 13 個科組與圖書館緊密合作，共同為 24 班或組別學生規劃並實施科本閱讀計劃，學生定期參與不同主題的閱讀活動。科學教育領域於 5 月 6 日至 12 日期間舉辦「科學閱讀獎勵周」，透過結合學科知識與多樣化讀物，引導學生接觸科學類書籍，有效提升整體閱讀表現，並照顧不同興趣與能力的學生。

##### 二、引入教育城電子書櫃，拓展數位閱讀資源

為進一步營造閱讀氛圍，本校購置香港教育城電子書共 100 本，並由多個科組參與選書，於課堂向學生推介使用，全年電子書櫃累計下載量達 582 本。此外，高中閱讀課亦安排學生每月至少閱讀一本電子書，推動多元閱讀模式，成功提升學生自主閱讀的興趣與頻率。

##### 三、舉辦專家講座，促進深度閱讀與情感共鳴

本校邀請專家林溥來先生(Patrick Sir)到校，為中三及中五級學生主講「向青少年推薦好書」閱讀心得分享講座。講題緊扣學生學習需求與情緒支援，內容生動並引發高度共鳴。問答環節促進學生與講者互動，深化對閱讀價值的認識，增強學生對好書的親近感與接納意願。

##### 四、創建不同類型的閱讀分享平台

舉辦閱讀觀塘區小學「閱讀推廣播音王」頒獎典禮暨分享會邀請區內小學生推介圖書並提交錄音作品參賽，於頒獎典禮中播放優秀作品，並請邀知名人士頒獎及進行圖書分享。全部參與學生均認同活動有助提升閱讀興趣，本校學生出席現場活動，全校師生亦參與了網上投票。此外，舉辦社際說故事比賽，學生閱讀不同的書本，並以多種形式演繹故事，透過全校投票環節，加強閱讀氛圍。

##### 五、初中全方位學習活動，整合傳統文化與數位閱讀

本年度為中一級學生設計全方位學習活動，內容包括中國大熊貓生態保育及哪吒故事皮影戲欣賞，結合好書推介與即時電子書閱讀，引導學生深入認識「非物質文化遺產」等主題。學生透過紙本書、電子書、AR 及 VR 等多媒體途徑，互動體驗傳統藝術與現代科技融合之閱讀情境，深化對中國民間文學與文化遺產的理解，有效激發閱讀與文化探究的動機。此外，中二級舉辦互動閱讀講座《小王子的星際旅行》，約 79.8% 學生認為活動能提升閱讀興趣，反應良好。

## 反思

本學年以「深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣」為重點目標，推行了一系列閱讀活動，雖見初步成效，例如部分主題書展及跨科閱讀活動反應良好，學生參與意願有所提高，整體閱讀風氣漸見形成，仍有進一步優化的空間：

- **營造持續的閱讀氛圍：**學生閱讀興趣有所提升，學校可進一步營造濃厚且可持續的閱讀氛圍。
- **加強閱讀成果展示：**現有活動為學生提供不少接觸書籍的機會，但學生展現閱讀成果的平台仍可加強，進一步讓學生分享所得，展現閱讀帶來的成就感與自信。

閱讀本應是一種自主、自發的學習行為，要真正培養學生成為獨立且具內在動機的閱讀者，學校將進一步設計更多元、富趣味性且切合學生興趣的閱讀活動。例如引入更多數位閱讀資源、結合流行文化與閱讀主題、舉辦學生主導的讀書會或閱讀分享會等，讓學生可按個人興趣與時間安排，自主參與閱讀，從而真正體現「從閱讀中學習」的自主性與多樣性。

## 回饋與跟進

針對以上反思，來年將優先推動以下工作：

### 一、豐富閱讀活動形式與內容

推出更多結合學生興趣（如輕小說、圖像小說、多媒體閱讀等）及流行文化的主題閱讀活動，並增加互動與體驗元素，如閱讀挑戰賽、主題讀書會、與作家線上對話等，以提高參與動機。

### 二、搭建閱讀成果展示平台

於校內設立常設性展示區及定期舉辦閱讀分享會，鼓勵學生以短講、讀後創作、書評等形式表達閱讀心得，並善用學校網站及社交媒體發佈優秀作品，增強學生成就感和能見度。

### 三、強化自主閱讀支援

推動個人化閱讀計劃，鼓勵學生自訂閱讀目標與書單，並配合電子書櫃及線上閱讀平台，提供更彈性和便捷的閱讀選擇，照顧學習多樣性。

### 四、持續監測與回饋

建立關鍵績效指標（如借閱量、活動參與率、學生滿意度調查等），定期檢視各項閱讀計劃成效，並透過持份者問卷收集師生意見，以持續優化相關策略。

一、提升整體學與教效能：

2. 加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能。

#### 成就

##### **組織跨年級學習小組，推動共讀文化**

為鼓勵學生潛心向學並建立互助共讀的風氣，本校於中一、中二、中四、中五及中六級推行「大航海計劃」，支援具學術潛力的學生。其中，中四及中五級參加者於每次考試期間均組織學習小組，前往自修室進行溫習，兩個年級共舉行六次聚會，達成預設目標。根據教師觀察及問卷回饋，該計劃對參加者具正面支援作用。2024-2025 年度持份者問卷顯示，64.7%學生認同「課堂內外老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服困難」。

##### **推行自修室支援及中一自修文化工作坊**

於考試前兩星期開放自修室並實施獎勵計劃，僅第一次考試期間參與人次已達 300 人，部分學生逐漸養成自修習慣。此外，為全級中一學生舉辦自修文化工作坊，參與人數 116 人，出席率達九成，成功建立學生對學業的重視及學習策略意識。各項自修支援措施與「大航海計劃」相結合，於不同年級組織自習小組，不定期進行共同溫習，有助提升主動學習氛圍。年級問卷數據顯示，已有 44.2%學生認為自己能夠「主動學習」，可見具初步成效。

##### **實施中六級「良師同行計劃」**

邀請自願參與的教師擔任良師，與有學科支援需要的自願中六學生進行配對，師生共同設計個人化支援計劃，以助應對公開考試。本年度共成功配對 12 組師生，其中 57.2%組別進行補習達 7 次或以上。100%參與學生均認為計劃有助應付公開考試，並感受到學校對畢業班同學的積極支援。

##### **購置文憑試分析資源，促進數據驅動教學**

本校購入香港文憑試學校表現報告、2024 年文憑試考試試題專輯，並彙整本校考生優秀考卷。學校表現報告將以班別為單位，針對四班應考學生進行題目表現分析，並與全港日校考生表現對照，以識別學生強弱項。配合試題專輯與優秀考卷，協助教師掌握考评局命題趨勢，為各科組提供實證基礎，優化教學策略與重點輔導。

##### **推行初中統一收功課政策，建立學習常規**

為中一及中二級實施早會收功課系統，並結合校本課後教導課，協助學生補做功課。此政策有助學生逐步建立持續做功課的習慣，從他律過渡至自律，提升作業處理效率與學生責任感。

##### **試行中四級 BYOD 政策，推動電子自主學習**

為中四級兩班學生制定詳盡的「自攜電腦裝置」（BYOD）政策，內容包括設備規格、

安全措施與使用規範，提供彈性而便利的電子學習體驗。政策涉及科目主要為中、英、數以及公民科。100%的參與老師認為學生使用 iPad 有效增加學生的學習動機及其學習效能。

#### **中一級好學生獎勵計劃及初中學術及體藝支援計劃**

為協助中一至中三學生更能適應學習和社交環境及改善學習能力及態度，本校推行「好學生獎勵計劃」，該計劃範疇涵蓋學術及體藝活動，包括功課輔導班、考試溫習班、助教入班支援服務、支援教師抽離式小組學習計劃、課後中文、英文及數學科學習技巧訓練班、校外及校內歷奇訓練活動、社工輔導等等，以加強照顧學生的學習差異，鞏固學生的學習基礎。

#### **反思**

本學年以「加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能」為核心目標，推行了多項措施，整體學習氛圍營造及部分學生支援已初見成效，然而，在落實與深化方面，仍有進一步優化的空間：

首先，在數據運用方面，雖已建立測考分析工具並持續收集公開考試及校內評估數據，惟將這些數據轉化為具體且可操作的教學策略仍有改善空間。各科組於檢討會議中能更有效識別學生強弱項，但教學上的後續跟進尚未完全系統化。未來須進一步強化數據分析與課堂實踐的緊密連結，推動以實證為本（evidence-based）的教學效能提升策略。

再者，本學年試行的 BYOD（自攜裝置）政策暫於中四級推行，初步成效理想，未來可考慮擴展至其他年級，以進一步促進電子學習與自主學習效能。政策相關的配套措施，包括教師培訓、教學資源整合及網絡支援等，已見具體成效，但仍有優化空間，以提升整體實施的持續性與穩定性。

#### **回饋與跟進**

針對以上反思，來年將優先推動以下工作：

##### **深化數據驅動教學**

透過提供專項教師培訓，提升教師的數據分析與教學應用能力，強化成績數據與課堂策略、學習任務設計之間的具體連結。並將建立「數據－教學－評估」的循環檢討機制，規定各科組須於定期會議中匯報教學調整及成效，以推動持續改進。

##### **系統化功課設計與管理**

制定全校性的功課設計指引，清晰規範各科功課的頻次、類型及差異化要求，確保功課能有系統地鞏固知識、延伸思維。鼓勵科組協作，發展具序列性的科本及跨科專題

作業，強化功課與課程目標的對接，並為不同能力學生提供彈性選擇，促進個別化學習。

### **擴展及優化 BYOD 策**

逐步將 BYOD 政策推展至更多年級，讓師生有更廣泛的空間探索多元電子學習模式。同步完善配套支援措施，包括：強化網絡基建、提供電子教學設計工作坊，以及建立數位資源共享平台，確保政策落實具效益與可持續性。

### **建立持續監測與回饋機制**

訂立清晰的關鍵績效指標，如學生學習投入度調查、功課完成質素、電子學習平台使用情況等，以定期檢視政策成效。並透過持份者問卷、教師聚焦小組會議等渠道，持續收集師生意見，確保教學策略能因應實際情況作出及時調整與優化。

### **優化家長小組及家校活動**

繼續推行及優化家長教育的工作，包括舉行家長講座及家長小組，加入家長及子女親子活動，及計劃邀請小學家長及教師出席本校舉行的學習支援講座，以加強家長對有特殊教育需要的認知，多明白和接納子女的困難與限制，促進親子關係。

## **一、提升整體學與教效能：**

### **3. 推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力。**

#### **成就**

#### **推動跨領域共通主題學習，整合學科知識**

本年度以「國家成就」作為個人、社會及人文學習領域之共通主題，配合七十五周年國慶，積極推動跨領域協作學習。透過歷史、文化、社會、經濟及科技等多學科視角，引導學生深入探索國家發展的多元面貌，有效建立學科間的實質聯繫，並培養學生的系統思維與批判分析能力。學生透過跨科專題作業整合所學，以多元形式展示綜合應用能力。主題具時代意義，成功激發學生探究興趣與學習動機，並提升其課堂參與度與學習投入感。

#### **舉辦中三跨科學習周，強化知識整合與協作能力**

學校於期終考試後為中三級舉辦跨科學習周，設計具吸引力的跨科主題，連結多個學科知識。本年度共有 16 個學科參與，包括中國語文、視覺藝術、生活與社會、普通話、創新科技、音樂、英國語文、生物、數學、體育、宗教倫理、中國歷史、經濟、企會財、地理及歷史，共設計 8 個跨科課程。學生參與踴躍，調查顯示 90% 學生對活動安排表示滿意，83.7% 學生認同能有效學習到不同學科知識。在教師方面，100% 參與

教師對跨科學習安排表示滿意，並認為課程有助學生整合學習。此活動顯著提升學生從多角度探究議題的能力，並進一步促進教師間的協作文化。

#### **推動跨領域協作，融入 STEAM 元素**

本校 STEAM 組積極與各科組及外間機構合作，將 STEAM 元素引入不同學習範疇，促進學生整合跨學科知識。與體育科及宗教組攜手，聯同香港樹仁大學，安排中三級學生體驗 AI 詠春學習系統；與視覺藝術科合作，帶領高中學生參觀知專設計學院「巴黎 1874·印象派之夜」VR 畫展，激發科技與藝術融合思維；與數學科協作，推薦 6 位中四學生參加《全港中學 Data Science and STEM 精英學習計劃》，成功通過測試者將修讀理工大學開辦之數據科學課程。這些活動不僅拓展學生視野，更提升其綜合應用與創新能力。

#### **舉辦全年級 STEAM 日，培養興趣與實作能力**

為提升學生對 STEAM 的興趣及實踐能力，學校於本年度為中二及中三級舉辦全級性 STEAM 日。於中三級舉辦「航空主題 STEM Day」，邀請現職民航機師授課，學生親身體驗飛行模擬器並了解航空原理。此外，中二級參與「FLL INNOFest 全級 STEM 體驗日」，透過 LEGO Education SPIKE Prime 硬件及程式設計，解決實際問題。學生在活動中表現主動，投入程度高，活動成效顯著。

#### **組織學生參與 STEAM 比賽與交流活動**

學校鼓勵學生參與各項 STEAM 相關比賽與交流活動，發揮所學，鞏固成果。本年度主辦「全港中學機械人搶包山邀請賽」，參賽學生運用 Artec 積木拼砌及編程技巧完成任務。比賽邀請九所中學參與，本校兩支隊伍均獲二等獎。由 STEAM 組教師帶領學生參加科大足球機械人比賽及機甲大師 Robomaster 比賽。前者在 31 所學校中晉身決賽並於八強止步，後者於三十二強止步，成績較往年提升，反映學生技術與應用能力持續進步。此外，STEAM 組帶領十名中三及中四級學生前往東莞姊妹學校進行 STEAM 交流，參觀院校設施並參與四驅車製作活動，與當地學生深入互動，拓展學習視野。

#### **反思**

本年度以推動「跨學習領域學習」為重點，透過跨科協作與 STEAM 教育，初步建立多元學科整合的學習模式，並獲得積極的學生與教師回饋。然而，仍有若干發展空間與優化方向：

首先，跨科學習已設定共通主題（如「國家成就」），來年可加強課題之間的聯繫，在課程中進一步進行跨領域整合，讓學生進一步有系統地連結不同學科知識，培訓學生的綜合應用能力。

其次，本年度為中三級別舉辦跨科學習周，已見成效，來年可進一步拓展受惠範圍，運用其他不同的教學空間，全面帶動全校性的跨科學習氛圍。

此外，STEAM 組與不同科組合作，以不同的活動及課後增潤的形式進行，而來年可進一步推動科學、科技、工程、藝術及數學等核心學科的深度協同，共同設計具整合性的學習專案，按課程框架及學習進程，融入常規課程，加強其效益與可持續性。

#### 回饋與跟進

為深化跨學習領域學習與 STEAM 教育，來年將重點推動以下五項策略：

##### **整合跨科課程與推行共同備課**

強化各科協作，於學年初期共同訂立明確的跨科主題、學習目標與評核準則，並於課程中強調科際聯繫。鼓勵教師進行共同備課，設計具連貫性的學習單元，讓學生有更多機會整合並應用所學。

##### **擴展跨科學習週與涵蓋範圍**

逐步增加跨科學習週的日數，並將參與年級擴展至初中乃至高中更多級別，讓更多學生能體驗沉浸式的跨領域學習，營造更濃厚的全校氛圍。

##### **推動核心 STEAM 學科協作項目**

成立跨科核心小組，由科學、科技、工程、藝術及數學科教師共同規劃及執行至少一項具代表性的整合型專題項目，讓學生透過團隊合作製作具體成果，全面提升創造、解難及協作能力。

##### **將成功活動模式恆常化與課程化**

檢視現有成功活動的經驗，將部分模式融入正規課程或其他學習經歷時間，並制定簡單的課程綱要，確保學習更具系統性和延續性，讓更多學生受惠。

##### **建立分享與展示平台**

定期舉辦學生學習成果展覽會或分享會，展示跨科與 STEAM 學習成果，增強學生的成就感與學習動機，同時讓教師與家長見證學生的多元能力提升。

## 二、培養學生成為優秀的公民：

1. 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任。

#### 成就

本校致力推動價值觀教育，秉持「知、情、行」的原則，為各級學生策劃多元主題活動，旨在培養學生關注生命素質，建立正面價值觀與態度，塑造「青松人」的品格。從學生

的表現與回饋可見成效，例如有 23%的中六學生在參與相關活動後，更加認同自己是一個自信的人。

在課程層面，本校成功建立具校本特色的「生命啟導科」，透過體驗式學習於課堂中滲透價值觀教育。該科近年逐步優化課程內容，於中五級引入螺旋式教學法，以「關顧弱勢社群」為主題貫穿不同單元，深化學生對多元價值的理解。數據顯示，98%的中四學生及 93%的中五學生認為課程內容切合需要，96%的中四學生表示課程有助他們學會關心弱勢社群，另有 95%的中五學生認為課程促使他們思考如何保障殘疾人士的權益。

其他學科亦積極響應全校參與政策，將「青松人」的教育理念融入課堂設計。是年，我們試行將價值觀教育融入英文科及科學科教學，透過「知、情、行」的學習歷程，協助學生培養正向價值觀。各學科、委員會及支援小組均須提交《價值觀教育課程之涵蓋列表》，以記錄年度內相關教學內容與活動。

本校亦積極推動國民教育，除舉辦講座、國民教育課及國民教育週外，亦鼓勵學生參與由外界機構舉辦的多元活動與比賽，致力培養學生的公民意識與社會責任感，使其成為有擔當的世界公民。

此外，價值觀教育委員會亦積極推動班級經營，舉辦「良好班風比賽」及「班際壁報設計比賽」，宣傳年度核心價值與班級文化。透過早會宣導與專題講座，向學生傳遞學年主題及公民教育理念，增進學生理解與認同。每年亦舉辦籌款活動，以培養學生的助人精神。

## 反思

本校價值觀教育活動形式多元，採用級際主題及「知、情、行」的設計理念，惟建議進一步強化「行」的實踐層面，並以螺旋式策略貫穿不同年級主題，促進學生持續發展與價值觀的內化。

「生命啟導科」課程具創新元素，螺旋式教學有效深化學生對弱勢群體的關注，學生回饋正面，說明體驗式學習對價值觀培育具顯著成效。惟建議持續檢視課程內容與當代社會議題的連結，保持教學的時效性與相關性。

為配合全校參與政策，應持續推動跨學科合作，並加強監察各科實施成效與學生回應。英文科與科學科的合作有助擴展影響層面，惟需確保教師具備價值觀教育的相關知識與教學支援，以提升教學效能。

國民教育活動形式多樣，能有效提升學生的社會責任感、公民意識與助人精神。但建議進一步加強學生的主動參與動機，並增加反思活動，以鞏固價值觀的內化與實踐。

班級經營方面，每年均舉辦相關活動，班主任參與尤為重要。鑑於近年新入職教師人數增加，建議加強對班主任的培訓與支援，以營造學生對學校及班級的歸屬感。

## 回饋與跟進

本校將繼續以體驗式學習為核心設計價值觀教育活動，並強化學生於實踐層面的參與，讓學生在行動中體現所學價值觀。未來將以螺旋式方式將不同年級主題貫穿，深化學習層次與內化程度。

為有效記錄與提升學科價值觀教育的實施成效，繼續推行「PIE 模式」(規劃 Planning、實踐 Implementation、評估 Evaluation)，協助教師有系統地設計、實施及檢視教學內容，並定期檢討課程成效與社會關聯性。

國民教育方面，活動成效良好，建議持續推行並深化學生的參與與反思層面，以進一步提升公民素養與社會責任感。

針對新入職教師的支援方面，建議定期舉辦班主任工作坊與經驗分享會，提升其班級經營技巧，營造正向班風，增強學生的歸屬感與凝聚力。

## 二、培養學生成為優秀的公民：

### 2. 培養學生領導才能和團隊合作精神，協助規劃未來。

#### 成就

本校一向重視學生品格與能力的全人發展，致力培養學生的領導才能與團隊合作精神。透過多元化的課程與活動，協助學生建立自信、增強責任感，並學習有效溝通與合作，為未來規劃打下良好基礎。

自中四起，本校設有校本課程「生命啟導科」，全級中四及中五學生必修，課程涵蓋義工服務、歷奇訓練及生涯規劃等元素，著重透過實踐活動培養學生的領導力及團隊精神。學生在籌劃及參與社區服務中體會社會責任，提升自我價值感；而歷奇訓練則讓學生掌握基本帶領技巧，訓練後更需帶領中一學生參與集體遊戲及反思活動，從中學習在變化環境中作出決策與解難。

本校亦設有「學生導師獎勵計劃」，專為高中學生而設，旨在培養他們成為具責任感的學生領袖。導師在學年內長期支援中一新生，協助他們適應校園生活，建立良好人際關係。本年度 100%參與計劃的中四學生成功考取低結構歷奇教練證書，展現其領導技能的專業性及實務性。

在「生命啟導科」課程中，中四學生完成歷奇導師訓練後獲頒證書，並於學校活動中實際帶領中一學生，培養領導能力。中五學生則積極參與義工服務，凡完成指定時數可獲

頒發義工獎狀。本年度共有 100 位學生獲獎：包括金獎（200 小時）16 人、銀獎（100 小時）39 人及銅獎（50 小時）45 人。

透過系統化的訓練與實踐機會，學生能勝任各類校內領導崗位，如學生會、社幹事、風紀、球隊隊長及制服團隊領袖，參與策劃學校活動，帶動正向校園文化。本校義工服務亦廣受學界認同，連續兩年榮獲「賽馬會眾心行善年度十大愛心學校」殊榮，反映學生的領導才能及團隊合作精神備受肯定。

#### 反思

本校於規劃領袖訓練活動時以學生為本，根據學生的能力、興趣與學校需要作出設計。活動前進行需求調查，確保內容具吸引力並切合學生實際。

考慮到高中學生課業壓力較大，學校強調時間管理與活動平衡的重要性，協助學生學習分配時間、合理規劃。同時，老師在挑選學生領袖時亦會審視學生特質與現有職務，避免職責過分集中於少數學生，確保更多學生有機會參與並發揮所長。學校已設立完善機制，以推動學生廣泛參與，提升整體領導氛圍。

「生命啟導科」課程設計具系統性與連貫性，中四與中五活動各具焦點，並以螺旋式設計連結兩級內容，強化學生學習經歷。課程完成後透過質性評估檢討成效，學生回饋正面，顯示課程在培養領導才能與合作精神方面具實質效益。

透過持續檢視與反思，有助學校進一步優化領袖訓練安排，提升訓練成效及影響力，持續培養學生成為具備責任感與領導能力的未來公民。

#### 回饋與跟進

本校領袖訓練機制已趨成熟，未來將進一步拓展初中學生的參與和發展機會。近年推行的「中一級一人一體藝計劃」成效良好，並增設更多制服團體選項，如童軍、升旗隊及紅十字會，鼓勵學生積極參與，從中建立責任感與效能感，並透過外出服務拓展視野。

此外，本校計劃進一步擴展義工服務範疇，例如動物保育服務、社區重建教育計劃、環保項目及跨代共融活動等，鼓勵學生投入多元社區服務，深化對社會的關懷與承擔。透過這些機會，學生能在實踐中發展領導能力及團隊合作技巧，並為社會作出積極貢獻。

## 二、學生支援範疇

### 3. 加強國家安全教育及深化學生國民身份認同。

#### 成就

認同國民身份，並珍視中華文化，是中學教育七個學習宗旨之一。學校採用全校參與、跨科協作的方式，以加強同學的國民身份認同。

在課堂教學方面，學校將國情與學科教學相結合，幫助學生從多角度理解國家發展進程。本年度，各學科在每一年級的每一班級中均需完成至少一次國家安全教育課堂。學科課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素，引導同學從不同學科角度學習國家安全概念。例如，在科學課中，教師在教授「力和運動」課題時，加入「中國太空航行」的學習內容，並進行水火箭分組實驗活動，要求每組學生在水火箭的外型設計中融入中華文化元素。同時，安排學生參加由國家一級航天員主講的「國家航天專家進校園」講座。透過這些學習活動，學生不僅培養了科學思維，還欣賞到國家在航天科技方面的發展，增強了對國家的自豪感。此外，在公民與社會發展科中，安排學生參加道聯會賀國慶的升旗禮，讓學生明白國旗和國歌對國家的象徵意義，進一步增強了學生的愛國心。

在全方位學習活動方面，學校以「跨科協作、互相配合；營造氣氛、學生為本」的理念規劃多元化的國家安全教育活動。學校透過「國民教育週」及「國家安全教育日」舉辦多項活動，包括愛國許願樹、嫦娥三號火箭模型製作、航天服試穿等，增進學生對國家安全的認識。

在家校合作方面，家長教師會積極舉辦多項認識中華文化的活動，以提升家長對文化安全概念的認識。活動包括吉澳鴨洲文化安全及國土安全的家教會大旅行、漢服體驗活動、新春剪水仙頭工作坊、《哪吒之魔童鬧海》電影欣賞會，以及參觀昂船洲軍營。

學校亦積極推廣升國旗教育，並配合國旗下講話，以培養學生的愛國情懷。學校舉辦升國旗體驗活動，讓所有中一同學體驗擔任持旗手和護旗手的角色。此外，本校升旗隊表現優秀，擁有強烈的愛國使命感，並獲得九龍地域校長聯會頒予的學生嘉許狀。香港升旗隊總會也頒發「2024 國家憲法日聯校升旗禮」積極參與獎，表彰本校的努力。

#### 反思

本校國民教育推行成效良好，課堂與活動互相配合，學生能從多元角度認識國家安全與成就。根據 2024 - 2025 年度情意及社交發展報告，本校學生在「國民身份認同（責任與義務）」的表現指標（P 值）高達 85.7，顯著高於全港常模，反映學生對國民身份的認同感較高。

然而，雖然各學科均能融入國家安全教育元素，但部分課堂仍偏重於知識傳授，較少引導學生深入思考如何在日常生活中實踐個人責任，以行動維護國家安全。

## 回饋與跟進

為進一步優化國家安全教育課程及落實價值教育，本校將持續優化教學與活動設計，深化學生國民身份認同，並培養其成為有承擔、懂法治、重倫理的現代國民。建議下年度各學科應參考教育局最新發布的《香港國家安全教育課程框架（2025）》，檢視並調適現有教材，並以「知」、「情」、「行」為導向，推動國情與國安教育，培育愛國愛港的新一代。同時，國家安全教育課堂也可加入價值教育元素，例如誠信、責任、尊重與法治等，並結合中華美德，深化學生對「文化安全」與「道德安全」的理解。

2025 年為中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年，建議學校舉辦一連串教育活動，以加強歷史認知與愛國教育。例如：欣賞國家閱兵儀式直播、組織學生參與校外升旗儀式、參觀抗戰主題博物館展覽及舉辦專題講座與反思活動，促進學生對和平與國家安全的珍視，以提升同學愛國情操。

## 《我們的學與教》

### 我們的教師

本年度教職員工總人數為一百零二人，包括校長一人、全職教師六十三人、學校社工二人、教學支援人員十九人、校務處職員六人，以及工友十二人。

### 教師學歷

| 學歷       | 百份比 |
|----------|-----|
| 學士       | 63% |
| 碩士、博士或以上 | 37% |

### 達語文能力及教育文憑要求教師的百分比

| 科目  | 英文  | 普通話 | 教育文憑 |
|-----|-----|-----|------|
| 百分比 | 93% | 67% | 91%  |

### 教學年資

| 教學年資    | 百份比 |
|---------|-----|
| 0-4 年   | 27% |
| 5-9 年   | 21% |
| 10 年或以上 | 52% |

## 學習和教學策略

### (1) 多元化教學策略

本校致力推行多元化的教學策略，透過校內外各類學習活動，激發學生的學習動機，並協助他們建立系統化的學科知識結構。為拓展學生視野，本校舉辦多項考察活動。例如，去年曾舉辦淡水溪流生態考察；旅遊與款待科進行「本地旅遊景點」及「本地餐廳」的專題研習；中國語文科及普通話科舉辦「文人雅集——嶺南之風園林之旅」；公民、經濟與社會科則舉辦「深圳創意文化考察團」。這些活動均有助學生深化學科知識，提升學習興趣。

此外，本校積極鼓勵學生參與各類學術性比賽，以展示學習成果並建立自信。例如，企業、會計與財務概論科組織學生參加「香港中小企創新大獎」及「趁墟做老闆計劃」，學生於活動中構思產品、制定銷售策略、推廣產品並匯報整個過程，最終榮獲「最佳產品季軍」。中國語文科亦積極推動學生參加多項校際比賽，包括朗誦、書法、徵文、廣播劇等共十一項賽事，參與人次達 273 人。物理科學生則於「Bright Future Cup 2025」初賽中奪得小組賽冠軍，成績斐然。

課堂教學方面，亦融合創新與傳統元素，提升學生學習效能。例如，音樂科課堂設有白欖創作課程，教授學生掌握白欖的基本創作原則，如句數、字數與押韻技巧；並舉辦 AI 音樂創作工作坊，讓學生學習運用 AI 軟件創作歌曲與歌詞。生命啟導科則以體驗式學習為主，透過主題活動如「關顧弱勢社群」、「義工培訓」與「尊重與包容」等，讓學生參與社區考察、長者義工服務及與殘疾人士互動活動，藉此培養同理心與社會責任感。

此外，各學科亦致力照顧學生的多樣學習需要。以地理科為例，課堂作業採用分層設計，基礎題型包括填充、配對與繪圖，高階題型則涵蓋短答與長答題，教師會按學生能力安排相應題目，並於測驗及考試中作出適當調適。本校亦與校本言語治療師跨科合作，設立小組訓練，將地理科題目融入言語治療策略，幫助有言語障礙的學生有效學習。

### (2) 電子教學模式，跨科協作策略

近年來，本校電子教學發展日益成熟，各學科積極將電子教學元素融入課堂內外，提升教學效能與學生自主學習能力。例如，科學科採用「翻轉課堂」模式，學生可於課前透過網上平台預習教學內容，課堂上則集中講解重點與解答疑難，促進深度學習；多個科目亦自製網上溫習資源，建立電子學與教資源庫，並透過 Google Classroom 作為網上學習平台，讓學生可隨時重溫課堂內容、鞏固知識。

此外，部分科目將課業電子化，讓學生即時得知答題結果並獲取即時回饋，提升學習效率。高中課程更善用「香港教育城」的網上試題練習平台，支援學生在家自學，熟習公開考試的題型與應試技巧。本校亦積極運用校外資源參與網上學習計劃，例如科學科參與「JSSOSS 2025 初中科學自學計劃」；中國語文科則推行「篇篇流螢」網上閱讀計劃，鼓勵初中學生閱讀主題式文章，從而拓展語文視野。

同時，本校跨科合作氣氛日益濃厚，各科組主動協作，於課堂內外開展多元跨科學習活動。例如在考後舉辦的「跨科學習周」，由中國語文科、視覺藝術科、生活與社會科、普通話科、創新科技科、音樂科、英國語文科、生物科、數學科、體育科、宗教倫理科、中國歷史科、經濟科、企業會計與財務概論科、地理科、歷史科等十六個科目，共同策劃八個類別的跨科課程，充分發揮協同效應。

除此之外，不同科組亦自發籌辦聯課活動。例如，旅遊與款待科與歷史科合作籌劃「青松冰室」活動，向學生及來訪家長推廣本地非物質文化遺產——港式奶茶文化；中國語文科、中文文學科與普通話科合辦「中文遊戲日」，以富趣味性的跨科活動提升學生語文能力；體育科則與 STEAM 小組、宗教組及香港樹仁大學合作舉辦「AI 詠春工作坊」，融合科技與體育元素，拓展學生學習層面。

在課堂教學方面，各學科亦積極尋求整合與合作。例如，生物科與物理科合辦活動，讓學生比較不同零食的能量值，並與資訊科技科合作設計針對不同人士的營養餐單，實踐健康與科技結合的教學理念。

綜觀以上教學策略，有效拓展學生的學習體驗，促進不同學習模式的融合與應用，協助學生建立穩固的知識架構，並提升其學習興趣與動機。

### （3）全面化的閱讀推廣

閱讀是學習的重要渠道，更是培養學生成為終身學習者的重要途徑。因此，本校高度重視閱讀推廣，致力將閱讀融入各學科的教學之中。各科會安排閱讀課節，帶領學生前往圖書館閱讀與學科相關的書籍，並透過撰寫閱讀報告，深化學習成果，培養思辨與表達能力。

同時，本校於高中設立專屬閱讀課，營造良好的校園閱讀氛圍，為學生創造閱讀時間與空間，培養良好的閱讀習慣。學生可依個人興趣自由選書，享受閱讀的樂趣。本學年更以多元主題推動閱讀活動，包括「畫中世界」、「『講』故事」、「本土文化」及「科普解碼」等，並圍繞主題舉辦各類閱讀推廣活動，如比賽、工作坊及遊戲等，旨在拓闊學生的閱讀視野，激發閱讀興趣。

除實體閱讀外，本校亦積極推動電子閱讀，善用香港教育城的「教城書櫃」平台，讓學生隨時隨地進行閱讀，無限次閱讀喜愛的電子書籍。本年度高中閱讀課更引入電子閱讀，營造數碼閱讀氛圍，提升學生的電子閱讀經驗，並進一步激發他們的閱讀動機與習慣。

#### (4)「其他學習經歷」課程 及「生命啟導」課程

為拓展學生的學習經歷，本校每週均設有「其他學習經歷」課節，由「學習經歷委員會」統籌，設計多元化活動，涵蓋五大範疇：智能發展、價值觀教育、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗。透過豐富的體驗活動，培育學生的多元能力，促進其全人發展。

此外，本校於中四及中五級開設校本「生命啟導」課程，內容涵蓋義工服務、生涯規劃、領袖訓練及價值觀教育等。課程採用以學生為本的螺旋式課程設計，並強調體驗式學習，旨在深化學生的學習歷程，培養其責任感、領導能力及正向價值觀，助其成長為具備社會承擔的未來領袖。

#### (5)優化 STEAM 教育發展

本校持續將 STEAM 教育作為重點發展項目，致力培養學生的創造力、解難能力及團隊合作精神，以裝備學生應對未來社會的多重挑戰。透過結合科學、科技、工程、藝術及數學的跨學科學習模式，學生能在實踐中應用知識，提升創新思維及解決實際問題的能力。

本校 STEAM 小組深明跨學科學習的重要性，故於本學年起試行跨科合作活動，推動多元融合學習。本年度曾與體育科協作，帶領學生前往香港樹仁大學參與「虛擬詠春學習系統」體驗活動。透過探索人工智能與中國傳統武術的結合，學生不僅了解科技如何應用於文化傳承，更加深對詠春歷史的認識，激發對跨學科學習的興趣。

此外，STEAM 小組亦與視覺藝術科合作，安排高中選修視藝科的學生參觀調景嶺知專設計學院舉辦的「巴黎 1874・印象派之夜：一場沉浸式探索虛擬之旅」展覽。活動一方面為學生的藝術創作注入靈感，另一方面讓他們體會科技如何演繹藝術，拓展藝術與科技融合的視野。

為不同年級學生提供多元化的學習機會，本校舉辦多項 STEAM 活動。其中，中二級學生參與了「FLL INNOFest 全級 STEM 體驗日」，透過操作 LEGO Education SPIKE Prime 硬件及編程軟件，完成不同難度的編程挑戰，從而提升解難能力與團隊合作精神。

中三級學生則參與了以航空為主題的 STEM Day。活動邀請現職民航機師講授機場控制塔運作及飛行原理等知識，學生更親身體驗飛行模擬，從中增強對航空科技的興趣與理解，為有志投身航空業的同學播下夢想的種子。

本校同樣重視校外交流與社區參與，積極拓展學生視野。學生曾前往東莞姊妹學校交流，與兩岸三地學校分享 STEAM 教育成果，了解內地 STEAM 教育的最新發展。

透過與不同地區學生的互動，學生獲得啟發，拓闊思維。同時，STEAM 小組亦帶領學生走入社區，前往鄰近小學設立展示攤位，展示自製機械人及編程應用等學習成果，推廣 STEAM 教育之餘，亦培養學生的社會責任感，實踐「以知識服務社會」的精神。

為進一步推廣 STEAM 教育，本校首度主辦「中學機械人搶包山比賽」，將科技與中國傳統文化巧妙融合。學生透過編程控制機械人，於模擬的積木包山中搶奪「平安包」。賽前亦為中二級同學開設相關培訓班，教授機械人設計與編程技巧，並選拔優秀學生參賽。活動反應熱烈，成功引起學生對科技與文化融合的興趣。

本校鼓勵學生積極參與校外比賽，將課堂所學應用於實踐。過去一年，學生參加了多項學界比賽，包括「香港科技大學 Bright Future Cup 足球機械人比賽」及「機甲大師 Robomaster 比賽」，展現出色的創意與技術能力，並取得優異成績，為校爭光。

本校 STEAM 教育在活動創新性與教育影響力方面均有顯著提升。從跨學科教學、校外交流、社區參與，以至創意比賽與實踐應用，學生在技術能力、創造力及社會責任感等方面皆獲得全面發展。未來，本校將持續深化 STEAM 教育，探索更多創新教學模式，為學生提供更豐富而多元的學習體驗，培育具備未來競爭力的新一代。

2024-2025 年課程編制

| 科目           | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| 中國語文         | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 中國語文增潤課程     |    |    |    |    | ○  | ○  |
| 英國語文         | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 英國語文增潤課程     |    |    |    |    | ○  | ○  |
| 數學           | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 數學延展課程 (單元一) |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 公民與社會發展      |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |
| 生物           |    |    | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 物理           |    |    | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 化學           |    |    | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 綜合科學         | ✓  | ✓  |    |    |    |    |
| 中國歷史         | ✓  | ✓  | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 歷史           | ✓  | ✓  | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 地理           | ✓  | ✓  | ✓  | ○  | ○  | ○  |
| 中國文學         |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 經濟           |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 企業、會計與財務概論   |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 旅遊與款待        |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 資訊及通訊科技      |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 體育(中學文憑)     |    |    |    | ○  | ○  | ○  |
| 視覺藝術         | ✓  | ✓  | ✓  | ○  | ○  | ○  |

|                    |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| 生活與社會              |   | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 公民、經濟與社會           | ✓ |   |   |   |   |   |
| 音樂                 | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 宗教倫理               | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |
| 藝術發展               |   |   |   | ✓ | ✓ |   |
| 生活英語               | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| 普通話                | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 創新科技               | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 科技概論               | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 體育                 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 應用學習-公關及多媒體<br>傳訊  |   |   |   | ○ |   |   |
| 應用學習-電腦遊戲及動<br>畫設計 |   |   |   | ○ | ○ |   |
| 應用學習-甜品及咖啡店<br>營運  |   |   |   | ○ | ○ |   |
| 應用學習-流行音樂製作        |   |   |   | ○ | ○ |   |
| 應用學習-健康護理實務        |   |   |   | ○ | ○ |   |
| 應用學習-室內設計          |   |   |   |   | ○ |   |
| 其他學習經歷             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

✓                      必修                      ○                      選修

---

## 《我們對學生成長的支援》

### 1. 輔導工作

本校的輔導工作重點在於協助學生適應青少年階段在生理、心理、社交及人際關係等方面的變化，使他們能夠健康成長，發揮潛能，建立積極正向的人生觀。

為幫助學生應對個人在身、心、靈方面的成長與轉變，學校定期舉辦多元化活動，如人際關係技巧、防止欺凌、情緒管理、性情教育、精神健康及減壓工作坊等，協助各級學生認識中學生活中可能面對的挑戰，為健康發展作好準備。

在推廣正向文化方面，學校實施「同學謝謝你」獎勵計劃，透過網上表揚具有正向行為的學生，並為每月或全年獲得最多嘉許的學生頒發獎勵。為鼓勵更多學生參與，近年於初中推行「每月班本之星」及「快閃活動」，嘉許在班內表現積極、獲得最多認可的同學，藉此營造積極正面的學習環境，讓學生在充滿鼓勵的氛圍中健康成長。

此外，學校亦設計不同主題活動，如考試前後舉行的「青松加油站」，幫助學生紓壓，感受學校的關懷；每年一度的「心靈健康周」則透過多樣化的動靜活動、靜觀練習、展板及遊戲，讓學生認識精神健康與生活的關係，學習各種減壓方法，從而提升抗逆能力。

本校致力營造關愛、互助的校園文化。透過「學生導師獎勵計劃」，中一新生可與中四級的大哥哥、大姐姐建立良好關係，並在團體挑戰及小組輔導活動中學習尊重與關懷他人。在校外方面，學校積極聯繫社區團體，籌辦義工活動，並將義工服務融入高中生命啟導科課程中，讓每位中四及中五學生每年均參與全級性義工課程與活動，透過理論與實踐結合，培養助人精神與社會責任感。

為提升學生自我形象及發展潛能，學校亦積極推展多元輔導活動。例如在「體育輔導計劃」中，學生可參與 Hip Hop 舞蹈組，在學習體藝技巧的同時，增進人際溝通能力，提升自信心。此外，學校亦定期舉辦歷奇活動證書課程，讓學生學習策劃及帶領活動的技巧，並實際參與校內活動籌劃，增強其面對群眾與表達自己的能力。

本校亦特別關注新生的適應情況，透過「新生輔導日」，協助學生了解校園環境與學習文化，認識自我，建立人際網絡，盡快融入新環境。對於插班生及新來港學生，學校則安排個別面談、迎新活動、語言課程及參觀活動等，協助他們適應學習與生活，融入和諧關愛的校園。

## 2. 融合教育

在融合教育支援方面，本校善用多項資源，包括「中學學習支援津貼」、「校本教育心理服務」、「校本言語治療服務」及「支援老師計劃」，為有特殊教育需要(SEN)的學生提供三層級支援，並推行預防性、發展性及補救性的支援策略。相關支援措施包括：社工輔導服務、教育心理學評估、言語治療、專注力訓練小組、社交技巧小組、中一級課後功課輔導、初中測考前溫習小組、中一級中文、英文及數學學習支援班、中一及中二級協作課堂、課外活動、家長講座及工作坊等。

為有效推動全方位支援，本校特聘專業社工及教學助理，並由資深教師擔任支援老師，照顧不同學生的學習及成長需要。除安排測驗及考試調適外，學校亦按學生的能力與需要，協助他們提升學習能力與社交技巧，提供多元平台以發揮其潛能，培養興趣，並協助其融入校園生活。

本校積極推行「全校參與模式」的融合教育方針，定期召開學生個案會議及教與學交流會議，讓教師了解學生的學習和行為特質。學校亦舉辦教師工作坊，促進教師之間在照顧學習差異方面的策略交流，分享教材調適與多元教學法，提升教學效能。科組教師亦透過專業協作，共同規劃和實施融合教育的教學策略。

在「優化校本教育心理服務」方面，教育心理學家定期到校，提供多項支援服務，包括與社工合辦小組活動、為教師與家長舉辦講座、完善學生評估機制，以及與家長進行面談等，從多方面支援學生成長。

在「校本言語治療服務」方面，本校設有駐校言語治療師，為有需要的學生定期提供評估與訓練，並與教師協作教學、與家長會面，舉辦相關講座，提供全面的言語發展支援。

此外，本校為中一及中二有特殊教育需要的學生設立中文、英文及數學課後學習支援課程，並與相關科目的授課老師進行課堂協作，挑選學習能力較弱的學生參加抽離式小組教學，配合教學進度與時間表，提升其學習成效。

## 3. 訓導工作

本校訓導工作以「全人培育·適性支援」為核心理念，致力為學生營造一個既富啟發性又具支持力的成長環境。我們透過系統化的價值觀教育、多元化的能力拓展活動，以及貼近生活的健康校園計劃，全面加強對學生的關懷與引導。

在價值觀教育方面，我們以「青松人特質」及「24 性格強項」為基礎，於學期初舉辦訓育方針講座，中期進行訓育檢討，並透過日常宣佈、故事分享等方式，向學生滲透正向價值。我們亦運用真實案例，引導學生反思行為，透過公開表彰優秀行為，營造見賢思齊的風氣；同時以寬容而堅定的態度處理學生的過失行為，鼓勵學生透過撰寫「事件反思表」及「課教檢討書」，主動選擇相關性格強項進行反思，將錯誤轉化為成長契機。

此外，學校與警方及專業機構合作，舉辦防罪及禁毒講座，加強學生的法律意識和自我保護能力。為進一步營造正向校園氛圍，我們持續推行「訓育之星」、「學行自新計劃」及「陽光計劃」，強調學校不僅是傳授知識的地方，更是陪伴學生學會承擔、面對挫折和實踐改過的大家庭，讓學生在關愛中成長，找到屬於自己的位置。

在學生領袖培育方面，我們着重發揮學生的主動性與責任感。領袖生不僅參與日常的值勤工作，更積極投入各類活動的籌劃與執行，從活動設計、組織訓練、成果匯報到反思優化，全面鍛鍊其表達能力、溝通技巧、團隊合作及危機處理能力。這些寶貴經歷不僅協助他們認識自我，發掘潛能，也為其未來升學與職涯發展提供實踐平台。

在健康校園建設方面，學校積極與專業機構合作，設計切合學生興趣及發展需要的活動，例如咖啡拉花體驗、領導力工作坊及新興運動等，豐富學生課餘生活，提供多元發展渠道。更重要的是，這些活動承載着「遠離毒品、擁抱健康」的核心訊息，透過沉浸式的正向體驗，讓學生自然建立抗拒誘惑的意識，鞏固追求健康生活的信念。

展望未來，我們將持續優化訓導支援措施，加強家校社的合作，從學生的實際需要出發，陪伴他們邁向自信、堅毅、具社會責任感與競爭力的成長之路，培養全面發展的青松人。

#### 4. 價值觀教育

價值觀教育委員會致力推動價值觀教育，培養學生正面價值觀與積極態度，促進心靈健康。透過多元化的活動，提升學生的公民意識，增進對民族及國情的認識。價值觀教育委員會積極推廣班級經營，提升學生對班級的歸屬感，並透過推行環保與清潔政策，培養學生的衛生習慣與環保意識。此外，委員會鼓勵各學科融合價值觀教育內容，推動跨學科合作，以提升教學效能與教育影響力。

為確保教學質素，委員會持續監察各學科在價值觀教育的實施情況與學生的學習反應，並為教師提供所需的知識與支援，促進全校參與，全面培養學生的正面價值觀與態度。

委員會於各級推行主題式價值觀教育，旨在培養學生對生命質素的關注，塑造「青松人」特質。各級主題分別為：中一：承擔、中二：堅毅、中三：感恩、中四：關愛、中五：包容、中六：自信，期望學生在六年學習歷程中，逐步內化這些核心價值。

為營造良好班風，學校設立「良好班風比賽」，強化學生對班級的認同感與凝聚力。委員會亦協助各班制定班會約章，並安排班會幹事分工，提升班級治理能力。此外，學校設有「優化班風營運基金」，供班主任靈活運用，以獎勵學生的優良行為。

在國民及公民教育方面，委員會積極推廣相關活動，提升學生的國民身份認同與對國情的理解。除舉辦公民講座外，亦安排公民教育早會、國民教育周、國民教育問答比賽及中華藝術工作坊等活動，深化學生對國家與社會的認識。每年舉行的「基本法海報展覽」亦進一步鞏固學生對基本法的理解，全面推進國民教育。

## 5. 生涯規劃工作

本校的生涯規劃委員會的目標是幫助學生認識自我、學會制定個人計劃與目標，並培養自我反思與調整能力。學校透過介紹不同的升學、就業及培訓路徑，讓學生了解職業道德與職場資訊，協助他們作出明智的升學或就業選擇。

學校積極運用社區資源，與大專院校及商界建立緊密合作關係，並鼓勵教師參與專業培訓與工作坊，以提升生涯規劃工作的成效。

在初中階段，中一級及中二級學生會參加自我認識工作坊，透過活動探索自我，了解自身特質與潛能，發掘興趣並培養相關技能。中三級學生的重點在於協助選科準備。我們舉辦選科工作坊、講座及應用學習課程介紹，讓學生了解各科內容，配合個人興趣與能力作出合適選擇。同時，亦為有需要的學生提供個別輔導及選科諮詢服務，協助規劃學習路向。委員會亦與大專院校合作，安排學生參觀及體驗課程，了解多元升學途徑。

在高中階段，中四學生除了解升學資訊外，亦開始探索職場世界。學校安排學生參加「Project WeCan」生涯規劃活動日、職業講座及工作坊，加深對職場與升學的認識。中五學生則透過模擬職涯遊戲，體驗升學與就業抉擇，增強對未來多元出路的了解。學校亦與中華煤氣公司合作推行「職涯縮影」計劃，提供更多職場資訊，幫助學生全面認識工作環境。暑假期間，本組更與多個機構合作，為學生提供工作體驗與實習機會。中六學生的重點為升學規劃。我們舉辦一系列升學講座，介紹各種升學途徑，特別講解內地與台灣的升學機會，讓不同背景的學生都有合適的選擇。同時，生涯規劃委員會提供全級個別輔導，協助學生規劃畢業後的升學或就业方向，並積極支援學生申請院校，包括撰寫推薦信等，協助他們報讀心儀的大專課程。

## 6. 境外交流

為擴闊學生視野，促進其成長與全人發展，本校積極推動各類境外學習活動，並善用教育局多項資助（如「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」等），以確保活動得以順利推行。以下為 2024 至 2025 年度擬舉辦的境外交流活動一覽：

| 序 | 日期                   | 境外交流項目名稱               | 交流地點 |
|---|----------------------|------------------------|------|
| 1 | 2025 年 11 月 14 日     | 東莞暨大港澳子弟學校<br>科技教育交流活動 | 中國東莞 |
| 2 | 2025 年 4 月 11 日      | 中二級澳門文化考察一天團           | 中國澳門 |
| 3 | 2025 年 4 月 15 至 16 日 | 大灣區職涯探索之旅              | 中國深圳 |
| 4 | 2025 年 7 月 3 至 4 日   | 公民與社會發展科內地考察           | 中國深圳 |

|   |                      |                            |      |
|---|----------------------|----------------------------|------|
| 5 | 2025 年 7 月 6 至 8 日   | 廣州藝術文化科技考察團                | 中國廣州 |
| 6 | 2025 年 7 月 8 至 11 日  | 澤園贛韻・青衿共潮生<br>復興-青松美好成長夏令營 | 中國南昌 |
| 7 | 2025 年 7 月 18 至 22 日 | 青年匯聚 2025 · 湘港相連交流團        | 中國長沙 |
| 8 | 2025 年 8 月 19 至 23 日 | 堅青~韓國創科文化體驗行               | 韓國首爾 |

## 《學生表現》

### 公開試成績

#### 中學文憑試：

本年度香港中學文憑試中，本校應屆考生表現持續進步，共有六個科目的成績高於全港平均水平。其中，延伸數學、中國歷史、視覺藝術及音樂科的合格率更達 100%，成績卓越。

#### 中六畢業生出路統計：

| 出路                         | 百分比(%) |
|----------------------------|--------|
| 本地及海外學位/本地全日制副學位/ 非本地副學位課程 | 52.3%  |
| 基礎文憑                       | 23.2%  |
| 職專文憑                       | 1.2%   |
| 應用教育文憑                     | 14%    |
| 就業                         | 5.8%   |
| 重讀/自修                      | 1.2%   |
| 非本地課程                      | 0%     |
| 其他                         | 2.3    |

超過一半(52.3%)2024-2025 年度畢業生入讀副學位程度或以上課程（資歷 4 級或以上）。

## 持份者問卷調查報告

### 2024-2025 年度教師問卷

在本年度的教師問卷調查中，各項目整體得分大多介乎於 3.9 至 4.1 之間，反映教師對學校整體運作持正面評價。當中，中層管理人員的專業領導能力獲得了較高的平均分 4.0，顯示出教師對此方面的認可。然而，教師對學生主動學習的評分僅為 2.9，顯示此範疇仍有待加強，未來學校將提升學生的學習動機作為未來重點工作之一。

### 2024-2025 年度學生問卷

學生問卷的整體得分介乎 3.2 至 3.8 之間，反映學生對教學、學習及成長支援的整體感受屬一般水平。其中，學生對學習自信及閱讀能力的評分相對較低，這亦正是學校發展計劃中的重點關注項，學校將持續優化相關策略，以提升學生的學習體驗與能力發展。

### 2024-2025 年度家長問卷

家長問卷的整體得分介乎 3.2 至 4.1，顯示家長對學校整體表現的評價屬中等水平。值得關注的是，家長對學生學習表現的觀感得分偏低，反映他們對學生在學術方面的表現有所關注。學校需進一步優化學與教策略，以更有效地回應家長及學生的期望。

### 總結

綜合教師、學生及家長的問卷結果，教師對學校整體運作持肯定態度，但學生在學習自信、閱讀能力及主動學習方面的表現仍有待提升，家長對學生學業表現的觀感亦顯示出改善空間。未來，學校將針對上述問題制訂具體改善計劃，致力提升教學質素，優化學習環境，全面提升學生的學習成效與整體發展。

## 情意及社交調查報告

### 評量結果及分析：全校、初中及高中之比較

以校本方式分為 4 個表現類別：

| 表現類別 | 標示符號 | 校本詮釋 (與全港常模相比)          |
|------|------|-------------------------|
| 危機   | ★    | 得分為 25 百分位以下。           |
| 弱項   | ★★   | 得分達 25 百分位，但在 50 百分位以下。 |
| 機會   | ★★★  | 得分達 50 百分位，但在 75 百分位以下。 |
| 強項   | ★★★★ | 得分達 75 百分位或以上。          |

|    | 副量表              | 全校   | 初中   | 高中   |
|----|------------------|------|------|------|
| 1  | 情緒(正向情緒)         | ★★★  | ★★★★ | ★★   |
| 2  | 情緒(無負面情緒)        | ★★★  | ★★★  | ★★★  |
| 3  | 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)     | ★★★  | ★★★  | ★★   |
| 4  | 滿足感(學校)          | ★★   | ★★   | ★★   |
| 5  | 生命意義             | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 6  | 體能鍛鍊             | ★★   | ★★   | ★★   |
| 7  | 誠實(誠實表現)         | ★★★★ | ★★★  | ★★★★ |
| 8  | 道德意識(重要性)        | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 9  | 學校氣氛(不孤單)        | ★    | ★    | ★    |
| 10 | 學校氣氛(歸屬感)        | ★★★  | ★★★  | ★★★  |
| 11 | 閱讀(非指定讀物)        | ★    | ★    | ★    |
| 12 | 閱讀(休閒閱讀時間)       | ★    | ★★   | ★    |
| 13 | 資訊科技(少用於消遣時間)    | ★    | ★    | ★    |
| 14 | 資訊科技(無成癮)        | ★★★  | ★★   | ★★★  |
| 15 | 資訊科技(不受功能所吸引)    | ★    | ★    | ★    |
| 16 | 國民身份認同(責任、義務)    | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 17 | 國民身份認同(自豪、愛護)    | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 18 | 國民身份認同(國旗、國歌)    | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 19 | 國民身份認同(成就)       | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
|    |                  |      |      |      |
|    | 得分超越全港一半中學之副量表數目 | 12   | 11   | 10   |

中一至中六各級分析

以校本方式分為 4 個表現類別：

| 表現類別 | 標示符號 | 校本詮釋 (與全港常模相比)          |
|------|------|-------------------------|
| 危機   | ★    | 得分為 25 百分位以下。           |
| 弱項   | ★★   | 得分達 25 百分位，但在 50 百分位以下。 |
| 機會   | ★★★  | 得分達 50 百分位，但在 75 百分位以下。 |
| 強項   | ★★★★ | 得分達 75 百分位或以上。          |

|    | 副量表               | 中一   | 中二   | 中三   | 中四   | 中五   | 中六   |
|----|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| 01 | 情緒 (正向情緒)         | ★★★★ | ★★★★ | ★★   | ★    | ★★★  | ★★★★ |
| 02 | 情緒 (無負面情緒)        | ★★★  | ★★★★ | ★★   | ★★★  | ★★   | ★★★★ |
| 03 | 情緒<br>(無焦慮及抑鬱徵狀)  | ★★★  | ★★★★ | ★★   | ★★★★ | ★★   | ★★★  |
| 04 | 滿足感 (學校)          | ★★★  | ★★   | ★★   | ★★   | ★    | ★★★★ |
| 05 | 生命意義              | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 06 | 體能鍛鍊              | ★★★★ | ★    | ★★   | ★★   | ★    | ★★   |
| 07 | 誠實 (誠實表現)         | ★★★★ | ★★★  | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 08 | 道德意識 (重要性)        | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 09 | 學校氣氛 (不孤單)        | ★    | ★    | ★    | ★    | ★★   | ★    |
| 10 | 學校氣氛 (歸屬感)        | ★★★★ | ★★★★ | ★★   | ★★★★ | ★★   | ★★★★ |
| 11 | 閱讀 (非指定讀物)        | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    |
| 12 | 閱讀 (休閒閱讀時間)       | ★★   | ★    | ★★★★ | ★★   | ★    | ★    |
| 13 | 資訊科技<br>(少用於消遣時間) | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    |
| 14 | 資訊科技 (無成癮)        | ★★★★ | ★★   | ★    | ★★★★ | ★★   | ★★★★ |
| 15 | 資訊科技<br>(不受功能所吸引) | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    | ★    |
| 16 | 國民身份認同<br>(責任、義務) | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 17 | 國民身份認同<br>(自豪、愛護) | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 18 | 國民身份認同<br>(國旗、國歌) | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
| 19 | 國民身份認同 (成就)       | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ | ★★★★ |
|    | 得分超越一半全港中學之副量表數目  | 14   | 11   | 8    | 11   | 8    | 13   |

## 觀察總結

### 1. 情緒健康

(副量表 1, 2, 3)：全校學生的情緒健康整體良好，但中三及中五的情緒狀況應稍加注意。

### 2. 對學校的態度

(副量表 4, 9, 10)：對學校的態度有進步空間，但整體學生對學校有不錯的歸屬感。

### 3. 生命意義

(副量表 5)： 全校表現極佳，所有級別表現出眾。

### 4. 閱讀習慣

(副量表 11, 12)：是整體表現較弱的範疇，大部分級別及量表表現均低於全港一半之學校。

### 5. 體能鍛鍊

(副量表 6)： 同樣是整體表現較弱的範疇，大部分級別表現均低於全港一半之學校。

### 6. 誠信及道德及

(副量表 7, 8)： 整體表現理想，所有級別及量表均高於全港一半學校。

### 7. 資訊科技:

(副量表 13, 14, 15) 大部分同學均以數碼媒體作消遣節目，並容易被媒體新功能所吸引，而成癮情況，初中較嚴重。

### 8. 國民身份認同：

(副量表 16, 17, 18, 19)

眾多副量表中表現最佳的範疇，所有級別之身份認同感均接近最高水平。

## 2024-2025 校外比賽獲獎名單

2024-2025獎學金及校外比賽獲獎名單(截至八月三十日)

### 獎學金

| 頒發機構     | 獎學金項目                   | 得獎者                                                                                                    |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 青苗基金     | 青苗學界進步獎                 | 2D 陳 安 3D 張 栩 4A 余焯熙<br>5B 陳逸朗 5B 林柏言 6C 蔡芷瑤<br>6D 黎展譽 6D 林曉晴                                          |
| 黃廷方慈善基金  | 2024 黃廷方獎學金             | 5A 冼穎翹                                                                                                 |
| 香港社會服務聯會 | 「立志啟航」青年獎學金             | 3B 謝敏怡 3C 黃焯瑩 3D 鄭思澄<br>3D 傅鴻曼 3D 馮子嵐 4A 陳俊豪<br>4A 鄭雅綺 4A 李嘉美 4A 謝寶怡<br>5A 陳子柔 5A 陳哲睿 5A 陳夏錦<br>5A 許家熙 |
| 尤德爵士紀念基金 | 2024-2025 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 6A 冼志宇 6A 蔡景儀                                                                                          |

### 學 術

| 舉辦機構/比賽        | 比賽名稱參賽項目及組別                      | 獎項                      | 得獎者                        |
|----------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 保良局生涯規劃及理財教育中心 | 拍MY WAY短片拍攝比賽                    | 最佳影片金獎                  | 青松攝影組                      |
|                |                                  | 最佳導演                    | 6A 韓亦倫                     |
|                |                                  | 最佳攝影                    | 6C 王俊杰<br>5D 楊朝傑           |
| 憲法和香港基本法推介聯席會議 | 第 21 屆基本法大使培訓計劃 / 第三屆青年法治領航員訓練計劃 | 最佳進步獎                   | 4B 劉衍宏                     |
| 香港科技大學         | Bright Future Cup 2024           | Best Engineering Design | 4A 陳浩強<br>4A 鄭雅綺<br>4A 謝寶怡 |
|                |                                  | Qualifying Group Winner |                            |

|                                                |                                                        |           |                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 香港虛擬大學及教育局科學教育組                                | 「化學家在線」自學獎勵計劃                                          | 鑽石獎       | 5A 湛梓軒<br>5A 梁嘉文<br>6A 施婉瑩                               |
|                                                |                                                        | 金獎        | 5A 賴炳棠                                                   |
|                                                |                                                        | 銀獎        | 5A 陳狄麟                                                   |
|                                                |                                                        | 銅獎        | 5A 許家熙<br>6B 吳嘉灝<br>6A 張皓朗<br>6A 林霆飛<br>6A 冼志宇<br>6B 陳志睿 |
| 香港朗誦節協會                                        | 第 76 屆香港學校朗誦節 中學五、六年級組別 二人朗誦                           | 亞軍        | 5A 方展浩<br>5A 許焯堯                                         |
| Hong Kong Schools Music and Speech Association | 76th Hong Kong Schools Speech Festival Public Speaking | 3rd Place | 2C 章珀僑                                                   |
| 香港朗誦節協會                                        | 第 76 屆香港學校朗誦節 道教詩文朗誦                                   | 季軍        | 6A 蔡景儀                                                   |
|                                                |                                                        | 亞軍        | 6A 陳思思                                                   |
| 香港大中華中小企業商會                                    | 香港中小企創新大獎 2024                                         | 嘉許獎狀      | 5A 顏嘉誠<br>5A 鄧彥晞<br>5A 譚日希<br>5B 林樂軒                     |
| 香港普通話專業協會                                      | 「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽 初中組 普通話詩詞朗誦              | 亞軍        | 3C 張雪薇                                                   |
|                                                | 「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽 高中組 普通話詩詞朗誦              | 季軍        | 4A 古嘉俊<br>4D 曾樂婷                                         |
|                                                | 「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽 高中組 普通話散文朗誦              | 亞軍        | 4B 朱婧芸                                                   |
|                                                |                                                        | 季軍        | 4C 張廷東                                                   |
| 香港道教聯合會                                        | 道德經（省善盃）朗誦比賽                                           | 殿軍        | 4A 韓育恩                                                   |
|                                                |                                                        | 優異        | 3D 陸樂儀<br>3D 馮子嵐<br>4B 朱婧芸                               |
| 投委會                                            | 「數碼財智 2024/25」中學生 IG 創作比賽                              | 最踴躍參與學校獎  | 中四級與中五級企會財同學                                             |

|          |                  |    |                                                                                                                                                             |
|----------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「學校起動」計劃 | 2025 趁墟做老闆最佳產品   | 季軍 | 4A 莊穎深<br>4A 李卓翹<br>4B 吳柏言<br>4B 朱靖芸<br>4B 郭思楠<br>4B 李欣靖                                                                                                    |
| 教育局      | 初中科學線上自學計劃 24/25 | 金獎 | 2A 鄺曉彤<br>2D 陳志諾<br>2D 何世文<br>2D 鄭雅茵<br>3D 鍾啟程<br>3D 林朝東<br>3D 黃雯瑩                                                                                          |
|          |                  | 銀獎 | 1A 陳柏榮<br>1A 林新融<br>1A 黃綺婷<br>1A 吳伊穎<br>1A 甄峻鉞<br>1B 馬浚軒<br>1C 陳俊杰<br>1D 羅梓媛<br>1D 林曉恩<br>2A 王鎔晉<br>2A 謝詩敏<br>2C 翟梓朗<br>2C 陳啟灝<br>2C 李穎晞<br>2D 陳安<br>3B 劉浩禹 |
|          |                  | 銅獎 | 1B 何偉炫<br>1B 馬浚軒<br>1C 葉巧慧<br>1D 陳俊燃<br>1D 李紫妍<br>2A 龍天寶<br>2A 羅灝瓏<br>2B 劉鎧銘<br>2C 趙櫻灝<br>2C 吳衍輝<br>2C 施丞恩<br>2D 鄧佳業<br>2D 李卓晉<br>3B 許芸菲<br>3D 馮子嵐          |

|                              |                                                |                                |                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                | 參與獎                            | 1A 梁綺嘉<br>1A 李文軒<br>2A 梁文杰<br>2C 陳麒尹<br>2C 陳建銘<br>2C 黃詠彤<br>2D 羅美丹<br>2D 林默涵<br>3D 傅鴻曼<br>3D 譚富文 |
| UNESCO HONG KONG ASSOCIATION | UNSDGs Debating Competition                    | 2nd Runner Up (CMI 2 Division) | 2C 章珀僑<br>2C 馮子鍵<br>2D 黃永賢                                                                       |
| 東九龍青年社                       | 國家安全你要識 · 《基本法》網上問答比賽                          | 初中組 優異獎                        | 2A 黃嘉盈                                                                                           |
| 星島日報                         | 星島第三屆全港華文雙語菁英問答比賽 網上問答                         | 「狀元 100 強」(初中組)                | 3D 馮子嵐                                                                                           |
| ASK Idea & DJI               | Robomaster 2025 青少年對抗賽【中學組】分組賽                 | 季軍                             | 2C 吳其諾<br>2D 林默涵<br>3A 黃柏軒<br>3C 賴進銘<br>4A 趙柏言<br>4B 蘇子鍵<br>4C 劉 輝<br>4C 黃晉燁                     |
| 香港科技大學                       | Bright Future Cup 2025 Preliminary Competition | Group Stage Winner             | 5A 鄭雅綺<br>5A 謝寶怡<br>5A 陳浩強                                                                       |
|                              |                                                | Quarter Finalist               | 6A 何振邦                                                                                           |

## 藝術

| 舉辦機構         | 比賽名稱          | 參賽項目及組別    | 獎項  | 得獎者              |
|--------------|---------------|------------|-----|------------------|
| 香港藝術發展局      | 第十六屆校園藝術大使    |            |     | 5A 楊皓軒           |
| 香港學界舞蹈協會有限公司 | 第六十一屆學校舞蹈節中學組 | 爵士舞及街舞 雙人舞 | 甲等獎 | 3B 顏芷晴<br>5A 楊皓軒 |

|            |                               |               |         |                                                                                        |
|------------|-------------------------------|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                               | 爵士舞及街<br>舞 群舞 | 甲等獎     | 2B 陳延樂<br>2C 陳依澄<br>2C 章珀僑<br>2D 梁紫雯<br>3D 郭嘉倩<br>3D 盧欣彤<br>4B 朱靖芸<br>4C 黃信諺<br>5A 楊皓軒 |
| 觀塘區公益少年團   | 中文硬筆書法比賽                      | 高級組           | 優異      | 5A 彭樂雯                                                                                 |
|            |                               | 初級組           | 優異      | 3D 盧欣彤<br>3D 黃雯瑩                                                                       |
| 道教香港青松觀    | 「屯門盆景蘭花暨中華文化篆刻作品展覽2025」繪畫寫生比賽 | 初中組           | 季軍      | 2A 江啟康                                                                                 |
|            |                               |               | 每校優秀作品獎 | 2C 駱凱嵐                                                                                 |
| 香港藝術發展局    | 第十七屆校園藝術大使                    |               |         | 5A 丘樂琳<br>5A 李文萱                                                                       |
| 香港課外活動主任協會 | 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2024-2025      |               | 表揚狀     | 6C 張銘茵                                                                                 |
| 香港聯校音樂協會   | 聯校音樂大賽 2025 中學合唱團             | 挑戰組           | 銀獎      | 合唱團                                                                                    |
|            | 聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘             | 中學組           | 銅獎      | 手鐘隊                                                                                    |
| 香港中華基督教青年會 | 第十一屆「全港中學微電影創作大賽」             | 初中組           | 冠軍      | 4A 龔睿晴<br>4C 甄樂怡<br>4D 黃遠媚<br>6B 林樂軒                                                   |
|            |                               |               | 最佳導演    | 4D 黃遠媚                                                                                 |

## 體育

| 舉辦機構    | 比賽名稱             | 參賽項目及<br>組別            | 獎項 | 得獎者    |
|---------|------------------|------------------------|----|--------|
| 觀塘體育促進會 | 第二屆觀塘區中小學校際游泳錦標賽 | 中學組<br>男子乙組<br>50 米自由泳 | 亞軍 | 3C 刑恩瑞 |

|            |                                                  |                       |                      |                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                  | 中學組<br>男子丙組<br>50 米蝶泳 | 亞軍                   | 2A 徐嘉禧                                                                                                                                                      |
|            |                                                  | 中學組<br>男子丙組<br>50 米蛙泳 | 冠軍                   |                                                                                                                                                             |
| 中國香港學界體育聯會 | 港、九學界籃球比賽                                        | 男子甲組                  | 冠軍                   | 青松籃球隊                                                                                                                                                       |
| 觀塘體育促進會    | 觀塘拔河邀請賽                                          | 青年組<br>男子團體賽          | 季軍                   | 4A 李進謙<br>4A 梁家旗<br>4C 柯元舜<br>5C 林子謙                                                                                                                        |
| 新界喇沙中學     | 新界喇沙中學鑽禧校<br>慶手球錦標賽                              | 中學組                   | 冠軍                   | 2A 馮俊濠<br>2A 梁晉灝<br>2A 梁俊言<br>2B 陳梓浩<br>2B 劉鎧銘<br>2C 陳麒尹<br>2D 黃文博<br>3B 賴進銘<br>3C 李梓謙<br>3C 邢恩瑞<br>4A 趙柏言<br>4A 李進謙<br>4B 蘇子健<br>4B 江志桉<br>4B 呂濤<br>4C 黃晉燁 |
| 繩舞館        | Jumper Contest<br>Show Competition               | Secondary<br>School   | 3rd<br>Runner-<br>up | 青松跳繩隊                                                                                                                                                       |
| 大埔各界協會     | 大埔各界慶祝香港回<br>歸祖國 28 周年 慶<br>回歸拔河運動推廣暨<br>比賽 2025 | 男子四人<br>280 公斤賽       | 殿軍                   | 5A 陳浩強<br>5A 李進謙<br>5A 梁家旗<br>5A 趙柏言<br>5C 黃晉燁<br>6B 陳逸朗                                                                                                    |

#### 其他

| 舉辦機構 | 比賽名稱 | 獎項 | 得獎者 |
|------|------|----|-----|
|------|------|----|-----|

|                  |                                  |                 |                                      |
|------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 香港童軍總會           |                                  | 優異旅團獎           | 東九龍第 50 旅童軍團                         |
| 香港青年獎勵計劃         | 香港青年獎勵計劃                         | 銅章              | 3C 張靖軒                               |
| 民政及青年事務局與義務工作發展局 | 香港義工獎 2024                       | 賽馬會眾心行善傑出愛心學校獎  | 香港道教聯合會青松中學                          |
|                  |                                  | 賽馬會眾心行善年度十大愛心學校 |                                      |
| 香港警務處少年警訊        | 少年警訊學校支會活動建議書計劃「少年警訊·由你話事」       | 優異獎             | 4B 朱靖芸<br>4C 張延東<br>4C 黃信諺<br>5C 黃仲軒 |
| 九龍地域校長聯會         | 慶祝中華人民共和國成立 76 周年活動學校推動愛國主義教育嘉許禮 | 學生嘉許狀           | 升旗隊                                  |
| 香港升旗隊總會          | 2024 國家憲法日聯校升旗禮                  | 積極參與獎           | 升旗隊                                  |
| 香港資優教育學苑         |                                  | 領導才能範疇          | 3A 黎雅桐                               |

# 《財務報告》

## 財務報告 09/2024-08/2025

|                                 | 收入 \$                | 支出 \$                |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>承上結餘 (政府資助)</b>              | <b>8,659,616.18</b>  |                      |
| 經擴大的營辦津貼的基線指標                   | 8,157,798.20         | 8,174,150.59         |
| 其他經常津貼帳                         | 929,620.00           | 929,620.00           |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳            | 20,736.10            | 16,988.15            |
| 薪金津貼帳                           | 47,497,472.52        | 47,497,472.52        |
| 僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳               | 543,289.33           | 563,826.96           |
| 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳            | 9,758.00             | 9,758.00             |
| 校本課後學習及支援計劃                     | 209,127.00           | 294,867.81           |
| 整合代課教師-全年經常性津貼                  | 284,589.00           | 419,652.90           |
| 整合代課教師-可供選擇的現金津貼                | 6,401,695.80         | 6,226,298.96         |
| 中學學習支援津貼                        | 1,287,351.00         | 1,211,066.40         |
| 教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)    | 18,540.00            | 18,540.00            |
| 多元學習津貼 - 應用學習課程                 | 2,029,280.00         | 1,996,828.00         |
| 多元學習津貼 - 其他課程                   | -                    | 14,575.00            |
| 德育及國民教育科支援津貼                    | -                    | 143,095.19           |
| 加強非華語學生的中文學與教津貼                 | 27,791.00            | 180,719.40           |
| 資訊科技人員支援津貼                      | 338,819.00           | 486,931.53           |
| 姊妹學校計劃津貼                        | 39,962.00            | 280,497.60           |
| 推廣閱讀津貼                          | 66,176.00            | 62,576.12            |
| 全方位學習津貼                         | 1,236,410.00         | 1,041,817.87         |
| 學生活動支援津貼                        | 143,106.80           | 164,874.90           |
| 一筆過校本言語治療設置津貼                   | -                    | -                    |
| 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼             | -                    | 120,455.00           |
| 校園好精神一筆過津貼                      | -                    | 52,805.38            |
| 家長學生好精神一筆過津貼                    | -                    | 10,880.00            |
| 一筆過家長教育津貼 (中學)                  | -                    | 77,850.00            |
| 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼                 | -                    | 107,094.16           |
| 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼      | -                    | -                    |
| 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼               | 200,000.00           | -                    |
| 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼              | 200,000.00           | -                    |
| 中學IT創新實驗室計劃                     | 190,934.71           | 197,900.00           |
| 學校與藝團伙伴計劃                       | 98,744.00            | -                    |
| 小計：                             | <b>78,590,816.64</b> | <b>70,301,142.44</b> |
| <b>轉入下學年的累積盈餘 (政府資助及學校津貼)</b>   | <b>8,289,674.20</b>  |                      |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>          |                      |                      |
| <b>承上結餘 (學校津貼 - 一般津貼)</b>       | <b>3,735,996.81</b>  |                      |
| 作特定用途的認可收費帳                     | 230,900.00           | 21,454.76            |
| 普通經費 / 堂費                       | 200,343.70           | 313,500.43           |
| 售賣練習簿及文具                        | 45,749.50            | 39,046.40            |
| 圖書館影印機                          | 2,721.10             | 4,274.46             |
| 上網電價計劃                          | 49,020.00            | 24,860.00            |
| 青松觀捐款                           | 49,162.17            | 49,162.17            |
| 慈善團體津貼                          | 395,198.40           | 278,309.79           |
| 開放學校設施津貼                        | 160,000.00           | 20,390.00            |
| 作特定用途津貼                         | 217,260.60           | 160,204.84           |
| 學生活動 - 綠化校園資助計劃                 | 4,000.00             | 4,000.00             |
| 學生活動 - 何德心居士緊急援助基金              | -                    | 5,678.40             |
| 學生活動 - 觀塘區青年發展計劃暑期活動資助計劃        | 43,972.00            | 43,972.00            |
| 獎勵 / 獎學 / 助學金                   | 97,934.00            | 97,934.00            |
| 侯寶垣獎學金                          | 33,500.00            | 33,500.00            |
| 學寶獎學金                           | 4,000.00             | 4,000.00             |
| 明善獎學金                           | -                    | 12,000.00            |
| 學生事務                            | 44,776.00            | 43,890.00            |
| 小計：                             | <b>5,314,534.28</b>  | <b>1,156,177.25</b>  |
| <b>轉入下學年的累積盈餘 (學校津貼 - 一般津貼)</b> | <b>4,158,357.03</b>  |                      |
| <b>學校年度終結總盈餘</b>                | <b>12,448,031.23</b> |                      |

青松中學  
學校特定用途收費收支摘要  
31/8/2025

|                                               |            |                   |
|-----------------------------------------------|------------|-------------------|
| 收入                                            |            |                   |
| @\$175/人 x 5人                                 | 875.00     |                   |
| @\$250/人 x 102人                               | 25,500.00  |                   |
| @\$350/人 x 606人                               | 212,100.00 |                   |
|                                               |            | 238,475.00        |
| 支出                                            |            |                   |
| 收費津貼予經濟有困難之學生                                 |            |                   |
| 半免 (中一至中五) @\$175 x 1                         | 175.00     |                   |
| 全免 (中一至中五) @\$350 x 19                        | 6,650.00   |                   |
| 全免 (中六) @\$250 x 3                            | 750.00     |                   |
| 半免 (中六) @\$125 x 0                            | -          |                   |
|                                               |            | 7,575.00          |
|                                               |            | 230,900.00        |
| 支出                                            |            |                   |
| 有蓋操場藏天花分體式(四面出風)空調清洗費 03/04/2024, @\$288 x 10 | 2,880.00   |                   |
| 學生網上付款行政收費                                    | 9,518.76   |                   |
| 濾水器保養費                                        | 9,056.00   |                   |
|                                               |            | 21,454.76         |
| 09/2024-08/2025 盈餘                            |            | 209,445.24        |
| 31/8/2024 結存                                  |            | 787,084.00        |
| 結餘                                            |            | <b>996,529.24</b> |

《回饋與跟進》

一、優化與提升學與教的質素：

本年度師生在學與教方面的表現為學校帶來寶貴的回饋，為此，我們構思了以下跟進措施，以持續優化教學效能：

● 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣：

於閱讀課堂中進一步進行課程規劃，設計以主題為單位的閱讀活動，如推理小說、歷史、人物傳記等，鼓勵學生廣泛涉獵不同類型及領域的閱讀材料，拓展閱讀視野，提升閱讀量與閱讀興趣。同時，透過課堂探討閱讀策略、創作心得及進行多元化的閱讀分享，讓學生養成良好的閱讀習慣，學會閱讀，進而愛上閱讀。學校亦會以關鍵績效指標，如圖書借閱量、活動參與率、學生滿意度調查、情意及社交表現評估等，定期檢視各項閱讀計劃的成效，並透過持份者問卷收集師生意見，持續優化閱讀推廣策略，以提升整體閱讀文化的效能。

## ● 優化閱讀成果展示平台

本校已推行多項有效的閱讀推廣策略，如科本閱讀計劃、電子閱讀資源、各級閱讀講座與分享等。為進一步營造濃厚的閱讀氛圍，學校將優化閱讀成果展示平台，包括設立常設展示區、定期舉辦閱讀分享會，並增加早會閱讀分享時段。此外，鼓勵學生透過短講、創作、書評等多元方式表達閱讀心得，並善用學校網站及社交媒體發佈優秀作品，增強學生成就感，培養閱讀分享的文化與習慣。

## ● 擴展及優化 BYOD 政策

本校將持續優化已推行的 BYOD（自攜裝置學習）政策，加強配套支援，包括強化校園網絡基礎建設、舉辦教師電子教學設計工作坊，以及建立數位資源共享平台，以提升課堂電子教學效能。未來亦計劃逐步擴展至更多年級，並探索不同教學活動中的應用方式，如混合學習模式，讓 BYOD 成為更廣泛且有效的教學工具。

## ● 擴展及優化多元化學術支援策略

學校已推行多項有效的學術支援措施，如針對特殊學習需要的個別支援計劃、大航海計劃、良師同行計劃及各科拔尖增潤課程，為不同年級學生提供具針對性的學習支援。未來將進一步善用數據分析，識別學生在各科的學習需要，並提供更具針對性的學術支援。同時，亦會強化對新來港學生的支援措施，因應其文化與語言背景提供相應協助，讓每位學生均能獲得適切的學習支援。

## ● 優化跨科學習涵蓋範圍

本校跨科學習周已發展成熟，過去兩年已整合所有初中科目，開設 16 個跨學科課程，讓學生透過不同學習活動進行跨領域學習，提升學習興趣。未來將考慮將跨科學習擴展至更多年級，包括初中及高中，並善用「全方位學習日」等平台，推展不同形式的主題學習活動，進一步營造跨科學習氛圍。

## ● 將跨科課程恆常化與課程化

為提升跨科學習的系統性與延續性，學校將檢視現有跨科課程，並將部分成功模式納入正規課程或其他學習經歷時間內，制定簡明課程綱要，讓更多學生受惠。學校亦會加強各科之間的協作，在學年初共同訂立跨科主題、學習目標及評核準則，並在課程中強調科際聯繫，使學生能在不同學科中建立知識的連貫性與整合能力。

## 二、強化生涯規劃及價值教育

- 本校持續參與賽馬會「鼓掌創你程」學校網絡樞紐計劃，作為資源學校，積極與網絡內其他學校交流，分享推動生涯規劃的策略，並合作舉辦跨校活動。計劃亦提供多元化資源，如職場參觀機會及教師專業進修，有效支援學校在生涯規劃教育方面的發展。
- 配合全校參與的推動模式，越來越多學科主動將生涯發展元素融入教學之中。例如，在科目展板中加入相關行業的就業資訊及職涯晉升階梯，幫助學生了解學科知識與職場應用之關聯。同時，各科亦合作安排院校參觀及課程體驗，將生涯規劃理念與實踐融入日常課堂。
- 為有效記錄及提升學科價值觀教育的成效，繼續推行「PIE 模式」（規劃 Planning、實踐 Implementation、評估 Evaluation），協助教師有系統地設計、實施及檢視教學內容，並定期檢討課程的實效及其與社會發展的連結。針對新入職教師的支援方面，建議定期舉辦班主任工作坊及經驗分享會，提升其班級經營技巧，營造正向班風，增強學生的歸屬感與凝聚力。
- 未來，學校將進一步拓展初中學生的參與與發展機會。近年推行的「中一級一人一體藝計劃」成效顯著，並已增設多項制服團體選擇，如童軍、升旗隊及紅十字會，鼓勵學生積極參與，從中培養責任感與效能感，並透過外出服務拓闊視野。
- 此外，學校亦計劃進一步擴展義工服務的範疇，例如動物保育、社區重建教育、環保項目及跨代共融活動等，鼓勵學生投身多元化社區服務，加深對社會的關懷與承擔。透過這些實踐機會，學生可發展領導能力與團隊合作技巧，並為社會作出積極貢獻。
- 持續優化教學與活動設計，深化學生國民身份認同，並培養其成為有承擔、懂法治、重倫理的現代國民。下年度各學科參考教育局最新發布的《香港國家安全教育課程框架（2025）》，檢視並調適現有教材，並以「知（認識）」、「情（共鳴）」、「行（實踐）」為導向，推動國情與國安教育，培育愛國愛港的新一代。同時，國家安全教育課堂也可加入價值教育元素，例如誠信、責任、尊重與法治等，並結合中華美德，深化學生對「文化安全」與「道德安全」的理解。